

E L Ő T E R J E S Z T É S

Csanádpalota Városi Önkormányzat Képviselő-testületének

2022. szeptember 06. napján tartandó rendkívüli, nyílt ülésére

Tájékoztató az általános iskolai oktatásról, óvodai és bölcsődei nevelésről

Tisztelt Képviselő-testület!

A 2021. december 1. napját tartott soros testületi ülésen fogadta el a Képviselő-testület a 2022. évi munkatervét. Az elfogadott munkaterv szerint a júniusi ülés napirendjén szerepel az általános iskolai oktatásról, óvodai és bölcsődei nevelésről szóló tájékoztató. A júniusi soros testületi ülés időpontjáig az általános iskolai oktatásról, óvodai és bölcsődei nevelésről szóló tájékoztató nem érkezett meg az Önkormányzat részére, ezért annak előterjesztésére a szeptemberi soros testületi ülés alkalmával kerül sor.

A Csanádpalotai Dér István Általános Iskola részéről Szabó Zsuzsanna igazgató megküldte a beszámolót, amely az előterjesztés 7.1. sz. *melléklete*, valamint a Csanádpalota Térségi Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Köznevelési Intézmény részéről Fülöp Viktor Lászlóné mb. óvodavezető elkészítette a 2021/2022-es nevelési évről szóló óvodai és bölcsődei tájékoztatót, mely az előterjesztés 7.2. sz. *melléklete*.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy vitassa meg a mellékletek szerinti tájékoztatót és döntsön annak elfogadásáról.

.../2022. (09.06.) Képviselő-testületi határozat

Tárgy: Tájékoztató az általános iskolai oktatásról, óvodai és bölcsődei nevelésről

HATÁROZATI JAVASLAT

- 1.) Csanádpalota Városi Önkormányzat Képviselő-testülete (továbbiakban Képviselő-testület) megtárgyalta az általános iskolai oktatásról, óvodai és bölcsődei nevelésről szóló tájékoztatót, és azt az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja.
- 2.) A Képviselő-testület megköszöni az intézményvezetőknek, valamint az intézményi dolgozóknak a településen végzett munkájukat.

Felelős: Perneki László polgármester

Határidő: értelem szerint

A határozatról értesítést kap:

- Perneki László polgármester
- Besenyi Ildikó aljegyző
- Szabó Zsuzsanna igazgató
- Fülöp Viktor Lászlóné mb. intézményvezető
- Vernyik Lilla titkársági ügyintéző
- Irattár

Csanádpalota, 2022. szeptember 1.




Perneki László
polgármester

Előterjesztést készítette:	Vernyik Lilla titkársági ügyintéző
látta:	Besenyi Ildikó aljegyző
Tárgyalta:	Szociális, Oktatási és Kulturális Bizottság Pénzügyi, Gazdasági, Városfejlesztési és Ügyrendi Bizottság
Döntéshozatal:	egyszerű többség
Melléklet	2 db beszámoló

Beszámoló az Önkormányzat részére a 2021-2022-es tanévről Csanádpalotai Dér István Általános Iskola

ÖSSZEÁLLÍTOTTA:

Szabó Zsuzsanna
Intézményvezető

Tisztel Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő-testület!

I. Bevezetés

Sajnos továbbra sem ismerem azokat a szempontokat az önkormányzat részéről, mely segítségével összefoglalhatnám gondolataimat, ezért az éves munkatervünkre és a statisztikai adatokra támaszkodva foglalom össze a végzett munkánkat.

Először is nagy tisztelettel szeretném megköszönni Polgármester úrnak és a Képviselő-testület tagjainak, hogy érdeklődésük az iskola iránt is fordult, kifejezve együttműködési szándékukat, melyet nagy örömmel fogadtunk!

Természetesen mi továbbra is biztosítjuk a városi nemzeti ünnepségeken és egyéb rendezvényeken való műsorok prezentálását, és minden olyan felkérésre, együttgondolkodásra nyitottak vagyunk, melyek kompetenciáink hatáskörébe tartoznak, és amelyekkel erősíthetjük a két intézmény partnerkapcsolatát.

II. Személyi feltételek

A munkaközösségek tagjai:

intézményvezető, biológia, technika,
intézményvezető- helyettes, osztályfőnök,
munkaközösség-vezető, magyar nyelv és irodalom, könyvtárostanárs, osztályfőnök
munkaközösség-vezető, tanító, osztályfőnök
tanító, osztályfőnök
matematika, kémia, osztályfőnök
magyar nyelv és irodalom, történelem, osztályfőnök
ének-zene, történelem
tanító, osztályfőnök
tanító, osztályfőnök
tanító
tanító
testnevelés, matematika
tanító, etika

A munkaközösségeket kiegészítik az óraadó tanárok:

angol (6-8. o.)
rajz (7-8. o.)
fizika (7-8. o.)

A pedagógusok munkáját gyógypedagógiai asszisztens és a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai segítik.

Technikai személyzet:

iskolaitkár

ügyviteli dolgozó

hivatalsegéd

kisegítő, takarító

takarító

karbantartó

A szakos ellátottságunk nem mindenhol teljes, ez két kis óraszámú tantárgyat érint, melyet a kollégák láttak el a tanév során.

III. Tárgyi feltételek

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek nagyrészt biztosítottak. Minden kolléga számára rendelkezésre állnak a megfelelő eszközök. Az alsó tagozaton lenne szükség interaktív táblákra.

Taneszközök:

- az egyes tantárgyak számára szükséges taneszközöket a központilag kiadott eszközjegyzék alapján határoztuk meg;

- a tanórai munkához szükséges taneszközöket az egyes tantárgyak tanmenetei tartalmazzák;

A mindennapi nevelő-oktató munka négy épületben, két feladatellátási helyen folyik. Az emeletes iskola ad helyet a felső tagozatosok és az informatikaoktatásban részt vevő tanulók tanításának, míg a községközi iskolában történik a 3-4. évfolyamos gyermekek nevelése és oktatása és az „ovisuliban” az 1-2. osztályos tanulók oktatása. Testnevelés órára a Városi Tornacsarnokba járnak.

A Szent István utca 48. számú feladatellátási helyen lévő melléképület rendkívül rossz állapotba került, valamint az egész épület elektromos hálózata felújításra szorul. Fenntartói bejárás, megtekintés után elindult a beruházás, de az elszabadult anyagárak, építési költségek miatt jelenleg forráshiányba ütközött a folyamat elindítása. A fenntartó és Csanádpalota Városi Önkormányzat között korábban folytak ez ügyben egyeztetések, viszont nincs tudomásunk arról, hogy a folyamat milyen szakaszban tart.

IV. Éves programtáblázat

HATÁRIDŐ	ESEMÉNY
Június-július	
28-30. 1-9.	Erzsébet-tábor: szervezés és felügyelet Hét magyar tábor 13. Természetjáró tábor
Augusztus	
	Tantárgyfelosztás, órarendkészítés
16.	Iskolai tankönyvek átvétele
24.	Alakuló nevelőtestületi értekezlet Részvétel tűz- és balesetvédelmi oktatáson
25-26.	Javítóvizsga
26-27.	Tankönyvosztás Adminisztratív feladatok
	Okos Bagoly Tábor az 5. osztályt a 2022/2023-as tanévben kezdő tanulók részére Fecske-tábor az 1. osztályt a 2022/2023-as tanévben kezdő tanulók részére
27.	Online intézményvezetői értekezlet
30.	Tanévnyitó értekezlet Munkaterv elkészítése
30.	Munkacsoport értekezlete az 5. osztályos átmenet segítése érdekében
folyamatosan	Dokumentumok ellenőrzése, hiányosságok pótlása Pedagógiai Program, helyi tanterv áttekintése Tanmenetek előkészítése, aktualizálása
Szeptember	
1.	Tanévnyitó ünnepség
6-9. 13-16.	Szülői értekezletek (felső tagozat) Szülői értekezletek (alsó tagozat)
7.	Intézményvezetői értekezlet (Hmvhely)
13.	Tanmenetek leadási határideje
15.	Pótrendelés leadása
	Online intézményvezetői értekezlet
17.	Iskolai kupakgyűjtő átadása
20.	Óralátogatási, hospitálási időpontok leadása
	Tűzvédelmi gyakorlat
20.	Szitakötő online továbbképzés
21.	Iskolafogászati szűrés
24.	Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanapja

	Magyar Diáksport Napja Közösségi „délután” – egész napos sportprogram
25.	Éves munkaterv véglegesítése
	Versenynaptár összeállítása
27.	Pályaorientációs Nap (Juhász Gyula Gimnázium) (Makó, Maros-part) (7-8. o.)
29.	Pályaválasztási szülői értekezlet
30.	Csatlakozás a népmese napjához
	Nyugdíjas pedagógusok búcsúztatása
	Táblaavató ünnepség (gimnáziumi)
folyamatosan	Diákolimpiai jelentkezések
folyamatosan	Könyvtári könyvek állományba vétele; selejtezés
folyamatosan	Levelezős versenyekre való jelentkezés igény szerint
folyamatosan	Hulladékgyűjtés (elem, kupak, alumíniumdoboz)
folyamatosan	E-naplóval kapcsolatos feladatok
folyamatosan	Iskolai Facebook-oldal feltöltése aktuális anyagokkal
Október	
4.	Törzslapok leadási határideje
4-8.	Csatlakozás a világ legnagyobb tanórájához Kiemelt témák: 4. Minőségi oktatás 13. Fellépés az éghajlatváltozás ellen
09.27-10.02.	Zenei világnap – ének órai keretek között
4.	Állatok világnapja
5.	Kistérségi Mezei Futó Diákolimpia (Makó)
6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról – Nemzeti gyásznapi
7.	Előadás a Művelődési házban – Rendhagyó irodalmi-zenei foglalkozás 1-2. osztálynak
8.	Robotika-foglalkozás a városi könyvtárban
11.	Hónap tanulói eredményhirdetés
12.	Szakmai Nap (Mezőhegyes)
	Mentornap (KERI)
14.	Kistérségi Mezei Futó Diákolimpia (megyei döntő)
15.	Halloween buli
18-21.	Töklámpás faragó verseny
20.	Online intézményvezetői értekezlet
	Települési szemétszedés
21.	Emlékfutás – 1956 m
22. (23.)	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról (iskolai és városi ünnepség)
31.	Az iskolai könyvtár selejtezési jegyzékének elkészítése

	Csatlakozás az Iskolai Könyvtárak Nemzetközi Hónapjához
November	
3.	Online szaktanácsadás
5.	Hónap tanulói eredményhirdetés „Pedagógus sportdélután” (Kiszombor)
11.	Szaktanácsadás
13.	SZMK adventi vásár
15.	Online intézményvezetői értekezlet
17.	Tesco üzemlátogatás (Makó) (7-8. o.)
18.	Lázár Ervin Program (6. o.) Közbiztonsági Egyeztető Fórum (Makó) Megbeszélés (Makói Egyesített Népjóléti Intézmény) Cseresznyefaültetés
19.	Lázár Ervin Program (6. o.) Szaktanácsadás
20.	SZMK adventi vásár Szikatökö Oktatási Programról beszámoló küldése
12. vagy 19.	Európai Mézes Reggeli
17.	Töklámpás verseny eredményhirdetés
26.	Közösségi délután a szülőkkel – adventi vásárra készülődés
27.	SZMK adventi vásár
30.	Online intézményvezetői értekezlet MosolyManó adományok leadási ideje E-naplóval kapcsolatos feladatok
December	
3.	Klímafaültetés Mikulás délutánok osztálykeretben Mikulás-diszkó
4.	SZMK adventi vásár
6.	COOP-Mikulás meglátogatása
8.	Hónap tanulói eredményhirdetés
10.	Dér (alapítványi) est művészeti bemutató tombolasorsolás Papírgyűjtés lezárása
11.	Munkanap (Farsangkor dolgoztuk le) SZMK adventi vásár
12.	„Szeretetsoki” leadása
18.	SZMK adventi vásár
19.	Palotai Karácsony (4. o. színdarab) A Karácsonyi színdarab színpadra állításában segítség az alsó tagozatnak
Január	
3.	Intézményvezetői értekezlet (online)
6.	Hónap tanulói eredményhirdetés
19.	Osztályozó értekezlet

21.	I. félév lezárása
24.	Beszámolók elkészítése, elküldése
24-28.	Félévi értesítők kiosztása
31.	Tanítás nélküli munkanap Félévi értekezlet
	E-naplóval kapcsolatos feladatok
Február	
1.	Madáretető-készítő verseny
2.	„Szép Magyar Beszéd” verseny (Makó - JAG)
3.	Hónap tanulói eredményhirdetés
1-4.	Szülői értekezletek (alsó tagozat)
7-11.	Szülői értekezletek (felső tagozat)
7.	Szitakötő Oktatási Programról beszámoló küldése
4.	Szászország Meseíró mesemondó verseny (Szent-Györgyi Albert Agóra, Szeged)
16.	Gyermekevédelmi tanácskozás(családsegítő)
18.	Szászország Meseíró mesemondó verseny gálaműsor, díjátadás (Szent-Györgyi Albert Agóra, Szeged)
19.	Farsang (felső tagozaton) - Tinidiszko
25.	Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól osztálykeretben (7-8. o.)
	Tablófotózás
	Vers- és prózamondó verseny az alsó tagozaton
26.	Farsang (alsó tagozaton) - Minidiszko
	E-naplóval kapcsolatos feladatok
Március	
1.	Lázár Ervin Program (3. osztály)
2.	Lázár Ervin Program (4. osztály)
	Hónap tanulói eredményhirdetés
4.	Online intézményvezetői értekezlet
	Csatlakozás a városi busójáráshoz
6.	Részvétel a városi nőnap ünnepségen
8.	Nemzetközi Nőnap iskolai keretben
9.	Térségi SNI-verseny (alsó, felső tagozat)
	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny online felkészítő
11.	Az 1848-as magyar forradalom emlékére rendezett ünnepség (iskolai- és városi ünnepség)
21-25.	Happy-hét (Víz világnapja) – vizes kihívások
23.	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny online (5-6. o.)
24.	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny online (7-8. o.)
	Gyermekek kertjének meglátogatása

	(községközi iskola) Ökotáska készítése pólórból
26.	Munkanap (ballagáskor dolgoztuk le)
	SZMK húsvéti vásár
28.	Online intézményvezetői értekezlet
	Fegyelmi tárgyalás
30.	Vers- és prózamondó verseny az alsó tagozaton
31.	Nyílt nap nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek
	E-naplóval kapcsolatos feladatok
Április	
1.	Lázár Ervin Program (1. osztály)
	Munkaközösségi értekezlet
2.	SZMK húsvéti vásár
4.	Szitakötő Oktatási Programról beszámoló küldése
	nyelvÉsz Anyanyelvi Tanulmányi Verseny (online) matekÁsz Fejlesztő és Matematika Verseny (online)
6.	Hónap tanulói eredményhirdetés
	Kistérségi Diákolimpia (labdarúgás, IV. korcsoport) I. helyezés
8.	Városi „húsvétoló” (tojáskeresés)
9.	SZMK húsvéti vásár
11.	Térségi versmondó verseny (Mezőhegyes)
	Lázár Ervin Program (7. o.)
	Beiskolázási szülői értekezlet (leendő első szülőknek)
13.	Holokauszt emléknap 7-8. osztályosoknak történelem és magyar órai keretben
	Húsvétoló Húsvételő (civil szervezettől kapott meghívás) (Sportpálya)
20.	Tanítás nélküli munkanap Online ÖKO-nap - Sitakötő-projektnap
21.	Diákolimpia (labdarúgás, IV. korcsoport, megyei elődöntő) III. helyezés
21-22.	Iskolai beiratkozás
22.	Környezeti nevelőknek online értekezlet
25-29.	Fenntarthatósági Témahét
25.	Pályaorientációs nap
	„Kommunikáljunk TERMÉSZET-esen” térségi komplex humán és természettudományos vetélkedő (felső tagozat)
26.	Intézményvezetői tanfelügyelet
	Kistérségi Diákolimpia (IV. korcsoport, atlétika) I., II., III., IV. helyezés
	„No Backpack Day” Iskolatászkamentes nap

29.	Térségi szövegértő verseny (alsó tagozat)
30.	Tankönyvrendelés lebonyolítása
	E-naplóval kapcsolatos feladatok
Május	
1.	Városi anyák napi ünnepség (1. osztály)
2.	Szaktanácsadás (KIFI)
4.	Hónap tanulói eredményhirdetés
5.	Diákolimpia (IV. korcsoport, atlétika, megyei döntő) III., IV. helyezés
2-16.	Anyák napi ünnepségek osztálykeretben
4-5., 18.	Szövegértési és matematikai kompetenciát vizsgáló mérés
11-12., 25.	Természettudományi kompetenciát vizsgáló mérés
11.	Szülői értekezlet leendő elsős szülőknek
12.	Online intézményvezetői értekezlet
13.	Nevelőtestületi értekezlet
15.	„Csanádpalota legszebb fája” fotópályázat
16.	Szaktanácsadás (lemorzsolódás)
23.	Művészeti bemutató
24.	Spirit Gála
25.	Diákolimpia eredményhirdetés (Makó – Hagymatikum Fürdő)
26.	Kispályás Labdarúgó Kupa (Petőfi Napok, Pitvaros) (III. korcsoport) I. helyezés
27.	Dér-nap megemlékezés iskolánk névadójáról táblaavatás rajzkiállítás
28.	Csatlakozás a városi gyereknapi rendezvényhez
	Szitakötő pályázat megírása
	E-naplóval kapcsolatos feladatok
Június	
2.	Hónap tanulói eredményhirdetés
4.	Résztétel az óvodai ballagáson
4.	Nemzeti Összetartozás Napja Összetartozás Tánca (tanulók közreműködésével)
6.	Szitakötő Oktatási Programról beszámoló küldése
7.	Tankerület Büszkesége díjátadás (Hódmezővásárhely)
9.	Gyermekegyetem Pályázat Program (1.o.)
13.	Osztályozó értekezlet
14.	Tanítás nélküli munkanap Diáknapi
15.	Bolondballagás
	Bankett
15.	Iskolai dokumentumok lezárása

18.	Ballagás
23.	Tanévzáró ünnepség
24.	Tankerületi tanévzáró értekezlet (Hmvhely)
28.	Tanévzáró értekezlet: beszámolók, statisztikák ismertetése
	E-naplóval kapcsolatos feladatok
20-24.	Alsós nyári tábor (Barangolás Európa nagyvárosaiban)
27-30.	Felsős nyári tábor (Barangolás Európa nagyvárosaiban) Spirit tánc tábor
Július	
1.	Felsős nyári tábor Spirit tánc tábor

V. Statisztikai adatok 2021/2022.

OSZTÁLYOK TANULMÁNYI ÁTLAG A 2021/2022-ES TANÉV VÉGÉN	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	ÖSSZESEN
Osztálylétszám/LÁNY	25/13	22/12	21/11	21/11	11/4	17/5	18/11	23/7	158/74
Osztályátlag/LÁNY	4,68	4,60	4,40	4,37	3,78	4,03	3,44	3,21	4,06
SZÜLŐI KÉRESRE ÉVFOLYAMOT ISMÉTLŐK	2/2	0	0	0	0	0	0	0	2/2
ÉVISMÉTLŐK	0	0	0	1/0	0	0	0	0	1/0
MEGYEI TANULMÁNYI VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA/LÁNY	0	0	0	0	0	2/0	0	0	2/0
VÁROSI TANULMÁNYI VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA/lány	0	0	3/2	1/1	1/0	3/0	2/1	0	10/4
ORSZÁGOS SPORT VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	0	0	0	0	0	1/0	3/1	0	4/1
MEGYEI SPORT VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	0	0	0	0	0	4/0	2/0	2/0	8/0
VÁROSI SPORT VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	0	0	0	0	0	1/0	2/0	6/0	9/0
GIMNÁZIUMBAN TOVÁBBTANULÓ 8. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA	0	0	0	0	0	0	0	3/3	3/3
TECHNIKUMBAN TOVÁBBTANULÓ 8. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA	0	0	0	0	0	0	0	6/2	6/2
SZAKKÉPZŐ ISKOLÁBAN TOVÁBBTANULÓ 8. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA	0	0	0	0	0	0	0	14/2	14/2
GIMNÁZIUMBAN FELVETT 4. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA	0	0	0	2/1	0	0	0	0	2/1

[illegible]

VI. Intézményi munka

Célunk a nevelő-oktató munka során olyan tanórai légkör megteremtése, amelyben a gyerekek és a pedagógusok is jól érzik magukat. Fontos megértetni a gyerekekkel, hogy a tanulás és a tudás érték, igyekszünk elérni, hogy minden szorgalmas, jól tanuló gyermek követendő példa legyen a többieknek.

Nevelőmunkánkban – ahogyan tettük az előző években is – az eltérő neveltségi szintű és szociális háttérű tanulók összetartását, közösséggé formálását, az iskolai szabályok betartatását helyeztük előtérbe.

A deviáns viselkedésű gyerekeknél próbáljuk megkeresni a probléma „forrását”, a kirívó eseteket a szülőkkel megbeszélni. Célunk, hogy olyan osztályközösségek alakuljanak ki, akiknek tagjai tisztelik, segítik, elfogadják egymást. Időnként komoly szankciók alkalmazása is szükséges, mint például a fegyelmi eljárás.

Az oktató-nevelő munka kiemelt feladatait a pedagógiai programunkban megfogalmazott elvek szerint teljesítjük, amely feladatok megvalósítási menete az éves munkaterv részét képezi. Kiemelt feladatként kezeljük a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a minősítő eljárásra való felkészülést.

Nagyon fontos feladatunk a PR tevékenységünk. Hivatalos Facebook oldalunkon rendszeresen jelen vagyunk, és hosszas problémamegoldás után weboldalunk is működik. Korábban rendszeresen jelen voltunk a Palotai Krónika című kiadványban. A Sulirovatban több oldalon keresztül bemutathattuk széleskörű tevékenységeinket, versenyeredményeinket. Ezáltal azok a helyi lakosok is információt kaptak rólunk, akik nincsenek jelen a digitális világban. Reméljük, újra élhetünk ezzel a lehetőséggel.

Intézményünkben a tehetséggondozás és a felzárkóztatás a délutáni szaktárgyi-, differenciált- és kiemelt figyelmet igénylő órák keretein belül valósul meg. Jellemzőbb a felzárkóztatás, mivel kiemelten tehetséges tanuló kevés van, inkább alsó tagozaton.

Nagy gondot fordítunk hagyományaink ápolására is.

VII. Kapcsolattartás

Folyamatos kapcsolatot tartunk:

- a szülőkkel /szülői értekezlet, e-napló, nyílt nap, személyes beszélgetés, ellenőrző könyvön keresztüli tájékoztatás útján/ /szükség esetén napi szintű kapcsolattartás is/,
- a helyi önkormányzattal /célunk az együttműködés újraindítása/,
- a városi és iskolai könyvtárral, művelődési házzal,
- az óvodával /célunk az együttműködés újraindítása/,
- a helyi civil szervezetekkel,
- a gyermekvédelmi szolgálattal, az iskolarendőrrel,
- az iskolaorvossal, az iskolafogorvossal, valamint a védőnői szolgálattal,
- a fejlesztő pedagógusokkal, gyógytestnevelővel, konduktorral,
- a művészeti képzést biztosító pedagógusokkal.

Csanádpalota, 2022. június 30.



Szabó Zsuzsanna
Szabó Zsuzsanna
intézményvezető

**Csanádpalota Térségi Napsugár Óvoda és
Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású
Köznevelési Intézmény**

OM azonosító: 201966

**Intézményvezetői Beszámoló
2021-2022 nevelési év**

Készítette:

Fülöp Viktor Lászlóné

Intézményvezető helyettes

A 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet értelmében az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjára épülő helyi Pedagógiai Program szerint kell folytatni az óvodai nevelő-fejlesztő munkát az óvodai csoportokban.

Az intézmény működése megfelel a módosított és elfogadott Alapító okiratban, a Házi rendben, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatában megfogalmazott elvárásoknak, szabályoknak.

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés, az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. Mindezek mellett figyelembe véve az egészséges életmódra való nevelés elveit, amely kiemelkedő feladat mindennapjainkban.

Az óvoda a gyermekek 3 éves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Óvodánkba felvettük azokat a 2,5 éves gyermekeket, akiknek a szülei igényelték az óvodai ellátást.

Személyi feltételek alakulása

1. Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell, mintát jelent a gyermek számára.
3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

Intézményvezető

- 2021.10.04. Pappné Zsótér Eleonóra Erzsébet

Óvodapedagógusok:

- Fülöp Viktorné intézményvezető helyettes, óvodapedagógus
- Tarnawa Zsoltné, óvodapedagógus
- Dériné Bánkuti Ágota, óvodapedagógus
- Krivánné Halasi Szilvia, óvodapedagógus
- Nagylaki Gáborné, óvodapedagógus
- 2022.02.01. Rédli Tamásné, óvodapedagógus
- Kovács Anita 2022. 07.01-től óvodapedagógus

Pedagógiai asszisztensek:

- Kovács Anita (2022.06.30.)
- Kocsisné Jónás Mónika (Veréb Éva helyettesítője) 2022.05.09.-ig,
2022. 07.01-től pedagógiai asszisztens
- Kabainé Bakos Szandra (üres óvodapedagógusi álláshelyen helyettesítő)
2022.06.13-ig.

Dajkák:

- Barancsikné Gajda Edina
- Jakabné Mihaleczki Tünde
- Zielbauerné Jancsik Piroska Szimóna
- Pflaum Zsuzsanna

Óvodatitkár:

- 2022.02.01.-től Simon Gellért (a 2011. évi CXC. törvény 2. számú melléklete)

Az Önkormányzat jóvoltából 2 fő közfoglalkoztatott segíti mindennapi munkánkat.

Az óvodában a karbantartási feladatok ellátása önkormányzati szakemberek alkalmankénti megbízásával történik.

A nevelési év rendje

A nevelési év első napja 2021. szeptember 1. utolsó napja 2022. augusztus 31.

Az Évzáró ünnepség és a Ballagás 2022.06.04. került megrendezésre. Június 1-től kezdődik a nyári élet az óvodában és megkezdődtek a szabadságolások.

A nyári napirend megtalálható minden csoportnaplóban.

Óvodánk nyári zárását (az óvoda átfogó, fertőtlenítő takarítása) az önkormányzat 2022.09.24-26. (3 nap) között engedélyezte, melyről a szülőket időben tájékoztattuk.

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel, amelyből két nevelés nélküli munkanap időpontjáról és programjáról - az óvodavezető véleményének kikérésével - a tagóvoda/telephely óvodapedagógusai jogosultak dönteni.

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka) részvétele a szervezés függvényében alkalomszerűen kötelező.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemelt, a téli szünetben zárva tartott.

Iskolai szünetek időpontjai:

- **ősz szünet:** az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. október 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. november 2. (kedd).
Intézményünk ügyeletet tartott 32 fővel.
- **téli szünet:** a téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. december 21. (kedd), a szünet utáni első tanítási nap 2022. január 3. (hétfő).
Intézményünk zárva tartott.
- **tavaszi szünet:** a tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. április 13. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2022. április 20. (szerda)
- Intézményünk ügyeletet tartott 16 fővel.

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben alkalmazni kell.

Gyermeklétszám alakulása:

2021. szeptemberi kezdő létszám: 78 fő

Csillag csoport (kiscsoport): 20 fő

Katica csoport (középső csoport): 22 fő

Szivárvány csoport (nagy csoport): 19 fő

Napocska csoport (vegyes csoport) 17 fő

SNI 5 fő

BTM-N 4 fő

Az SNI-s gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusok, logopédus és a konduktor óradíja és utazási hozzájárulása a költségvetésbe betervezve.

A többi gyermeknek BTM-N-s, logopédiai és gyógytestnevelés fejlesztést a szakszolgálat biztosítja.

A szülők nyilatkozatai alapján 76 étkezik ingyenesen, 2 fő téríti az étkezést.

2021-2022 nevelési évváró adatai:

Záró létszám: 80 fő

Csillag csoport (kiscsoport): 19 fő

Katica csoport (középső csoport): 22 fő

Szivárvány csoport (nagy csoport): 18 fő

Napocska csoport (vegyes csoport): 21 fő

SNI 5 fő

BTM-N 6 fő

A szülők nyilatkozatai alapján 77 fő étkezik ingyenesen, 3 fő téríti az étkezést.

2022-2023 nevelési évre beiratkozott 20 fő, akik szeptembertől kezdik az óvodát.

Iskolai tanulmányait megkezdte 16 fő.

2022-2023 nevelési év várható induló létszáma szeptember 1.-től 84 fő.

Óvodai nevelésünk, gyermekközpontú, befogadó, - ezek kielégítésére, a gyermeki személyiség teljes kibontakozására törekszük, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

A gyermekfejlődő, tevékenykedő lény. Személyisége tevékenységek által fejleszthető a leghatékonyabban.

Fejlesztésünk eredményeként gyermekeink önállóan képesek eligazodni saját környezetükben, folyamatosan szívesen kommunikálnak, és együttműködésre törekszenek környezetükkel.

Önálló arculat kialakítására, megerősítésére, hatékony intézmény működtetésére törekszünk. Dolgozóinknál a hivatásszeretet, a megalapozott tudást helyezzük előtérbe.

Fő célkitűzéseinket a szülői és fenntartói igények figyelembevételével valósítjuk meg.

- Értelmi képességek fejlesztése
- A gyermekek megismerési vágyának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése.
- Megfelelő szituációk létrehozása, ahol a gyermekek a felfedezés, kutatás örömeit átélhetik, cselekvéses tanulás, spontán játékos tapasztalatszerzés irányítása.
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása, felfedezés örömének megláttatása.
- A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, feladattudatának fejlesztése.
- Tapasztalatszerzés útján a gyermekek ismerjék meg saját teljesítőképességüket.

- A gyermekek buzdítása dicsérettel, pozitív megerősítéssel.
- Az iskolás módszerek alkalmazása óvodában ne jelenjen meg.
- Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segítse a gyermek személyiségének kibontakozását. Biztonságos, nyugodt óvodai légkör biztosítása.
- Megfelelő viselkedési szokások kialakítása, és gyakorlása.
- Demokratikus, szeretetteljes irányítás, felnőtt-gyermek közötti partnerviszony kialakítása.
- A gyermekek közötti együttműködés, együtt játszás képességének kialakítása, gyakorlása.
- A társakért, a csoportért érzett felelősségérzet, kötelességtudat fejlesztése.
- Baráti kapcsolatok kialakítása, fejlesztése.
- Alkalmazkodó képesség, segítőkészség, megértő és toleráns magatartás kialakítása, és fejlesztése.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatot, amely, spontán és szervezett tevékenységek által lehetővé teszi a teljes személyiség fejlődését.
- Projekt témák feldolgozása során a gyermeki igények beépülnek a menete nyílt, változó idejű. Pl.: élményszerző sétán, kirándulásokon.

A nevelési év folyamán igyekszünk mindenben a szülők igényeit figyelembe venni, természetesen feltétlenül fontosnak tartva a gyermekek életkori igényeit, egyéni fejlődési ütemét, testi-lelki egészségvédelmét, az óvodai szokás és szabályrendszert. Szeptemberben és az év folyamán az óvodába újonnan érkező gyermekek kisebb zökkenőkkel beilleszkedtek. Az év kezdés előtt családlátogatások alkalmával, megismerkedtünk a gyerekekkel és a szülőkkel, felmértük igényeiket kéréseiket, amit lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk megvalósítani.

Pedagógiai folyamatok

A Napsugár óvoda dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. A nevelési év tervezése az előző nevelési év értékelése alapján megfogalmazott megállapítások szerint íródtak.

Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették az óvoda Munkatervében meghatározott kiemelt feladatokat, a Pedagógiai Program céljait, feladatait, valamint adott csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni képességeit, ezek alapján elkészítették a csoport, nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveket. Az összeállított tematikus tervet, a heti tervet tartalmazza a csoportnapló és annak kiegészítő dokumentuma az éves terv.

Az óvodapedagógusok a játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtették meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, mely megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben.

A nevelőtestület bevonásával készítettük el a munkatervet. Az anyanyelvi nevelést és a külső világ tevékeny megismerése tevékenységet választottuk kiemelt feladatként.

A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatra - környezettudatos nevelés-fokozottan figyelt a nevelőtestület.

A környezettudatos neveléssel a célunk, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek közvetítése.

A környezeti problémák megoldásának, leghatékonyabb módjának a belső motiváltságot tartjuk, mert pozitív motiváltság esetén a gyermekek mindig környezet kímélően fognak cselekedni.

Ezért választottuk feladatként a külső világ tevékeny megismerését. Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározható szerepet játszott a gyermek környezetkultúrájának alakításában. A környezeti tudat kialakítására és fejlesztésére több eszköz használtunk.

Játékos feladatokkal, óvónő által kezdeményezett tanulási szituációkkal, becsalogattuk az óvodásainkat a környezettudatosság világába. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően minél több érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési felfedezési lehetőséget biztosítottunk az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből. Az online oktatás alatt is erre nagy hangsúlyt fektettünk ilyen jellegű linkeket, játék gyűjteményeket küldtünk a szülők részére.

A gyerekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismereteket nyújtottunk, illetve a meglévőket mélyítettük rendeztük. Eközben építettünk a gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára.

Az óvodai csoportszobákba, a természetsarkokba becsempésztük a természet kicsiny darabjait. Növényekkel gazdagon díszítettük a csoportszobákat. Minden csoportban megtalálható a zöld sarok, ahol mindig csírázott, hajtott, zöldült valamilyen növény.

A környezeti nevelés nem korlátozódott a csoportszobán belüli foglalkozásokra, hiszen áthatotta az óvodai élet egészét. Kihasználtuk az óvoda udvarunk adta lehetőségeket. Az óvoda udvarán végzett tevékenységek tanulási, tapasztalási lehetőséget kínáltak a gyermeknek

(óvodakert gondozása, levélsöprés, gereblyezés, madarak etetése, itatása, komposztálás, virágültetés...)

A környezeti nevelés során az érzelmi és értelmi adottságok fejlesztése egyaránt fontos volt a számunkra. A nevelés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően történt. Sajnos a külső körülmények miatt nem jutottunk el természetsétáinkra, élményszerzési lehetőségeinkre, amelyek még jobban elősegítették volna a környezetre figyelő magatartásforma megalapozását. A mindennapi nevelőmunkában törekedtünk a környezettudatos szemlélet formálására (óvodakert gondozása, virágok ültetésével közvetlen környezetünk szépítése).

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-6 éves kor a legszenzitívebb időszaka a beszédfejlődésnek mivel, ekkor fejlődik legintenzívebben a gyerekek beszéde. Az óvodai élet mindennapjait, egészét áthatotta a nyelvi-, illetve a metakommunikáció. Egyéni beszélgetések alkalmával felmértük a meglévő nyelvi tudást, beszédállapotot, hiányosságokat. A szókészlet felmérését tárgyak, személyek, jelenségek megneveztetésével végeztük. A mondatfűzés, mondataalkotás képességét élménybeszámoló és történetmondás során mértük fel. A kapott eredményekről konzultáltunk a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganőkkal. Az így szerzett tapasztalatok alapján megterveztük teendőinket, mely alapja a tervszerű, tudatos munkának.

Napirendbe építve szerveztünk anyanyelvi játékokat, melynek feltétele:

- az óvodai nyugodt, derűs légkör,
- inger-gazdag környezet, mely módot adott a szóbeli megnyilatkozásra.

Nem csak a helyes kiejtésre, mondatfűzésre ügyeltünk, hanem a tempóra, hangszínre, hangerőre, hanglejtésre, metakommunikációra. Az óvónő beszéde szemléletes, a gyermek számára érthető, tagolt, érzelmeket kifejező, gazdag

szókincsű volt. A gyermek minél több beszédet hallott, annál több ösztönzést kapott az önálló beszédre. Beszélgetések során fejlődtek a társas kapcsolatok.

Az óvónő azzal, hogy kedvesen szólt a gyermekekhez, modellt adott a többi gyermek számára. Az óvodában dolgozó felnőttek beszéde egymás között is mintaértékű volt.

Az online digitális oktatás alatt is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek mindennap játszanak az életkori sajátosságuknak megfelelően anyanyelvi játékokat az óvodapedagógusokkal. Erre ösztönöztük őket játékokkal, egyszerű feladatokkal.

A fejlesztő pedagógusok, logopédusok is igyekeztek a pandémia alatt is folyamatos feladatokkal ellátni az általuk foglalkoztatott gyermekeket.

A gyermeki fejlődést az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték, dokumentálták, fejlesztési tervet készítettek. A törvényi előírásoknak megfelelően január hónapban a szülők fogadóóra keretében tájékoztatást kaptak a gyermekek fejlődési mutatóiról. A második félév végén is tájékoztattuk a szülőket az eredményekről.

A heti tervek összeállításánál folyamatosan figyeltünk arra, hogy a gyermekek életkorához, érdeklődési körükhöz igazodjon és, hogy ezek a tevékenységek élményeket, ismereteket nyújtson és játék legyen a gyermekek számára.

Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodapedagógusok gondoskodtak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi, személyi környezet kialakításáról. Szakmai elhivatottságuk alapján

mindent megtettek, hogy megértő gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van, mely által fejlődése biztosított.

Információval rendelkezünk az óvodánkba járó gyermekek szociális helyzetéről (fogadóórák, anamnézis, egyéni beszélgetések, családlátogatások) is. Fontos számunkra a családdal való törődés együttműködés, a családok támogatása, hogy a szülő, az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők közötti kapcsolat egy bizalmi viszonyra alakuljon, hiszen a gyermekek felé közvetített nevelési kultúrája egyre távolodik az óvodai szokásrendszertől és a nagyobb létszámú gyermekcsoportban megvalósítható, elfogadott viselkedéstől, és ez időnként többszöri megbeszélést igényelt a szülőkkel.

Az óvodapedagógusok szorosan együttműködtek egymással, a segítő szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, logopédus, konduktor) és a pedagógiai munkát segítőkkel (pedagógiai asszisztens, dajkák).

Kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, írásos megkeresésükre minden esetben a tájékoztatást megadtuk.

Az óvodapedagógusok a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelték. A hagyományápolás kiemelkedően fontos szerepet játszott életünkben, mely segíti a közösségi nevelést (jeles napok megünneplése, csoporton belüli születésnapok, névnapok köszöntése.). Sajnos a külső körülmények (COVID -19) miatt nehezen indult meg közösségfejlesztés érdekében sokszínű, közös programok megszervezése, melyek során még több élményekhez juttathatjuk a gyermekeket. Igyekeztünk azonban a körülmények ellenére a szabályok betartásával minél több közös programot biztosítani.

- Október elején Ortopédiai vizsgálatokat végzett az óvodánkba érkező szakember.
- A Mikulás is megérkezett óvodánkba a vírushelyzet ellenére is, betartva a előírt rendelkezéseket.
- Az alapítvány jóvoltából zenés műsorral kedveskedhettünk a gyerekeknek, amely nagy élmény volt számukra.
- A Karácsonyi ünnepség is az alapítvány segítségével és a szülők közreműködésével valósulhatott meg.

A zenés előadást követte a közös fa díszítés és az ajándékok szétosztása.

- A Farsang óvodánk falai között került megrendezésre, zárt keretek között, ahol minden gyermek jelmezbe öltözött, majd a településen a busókkal végig vonulva igyekeztünk elűzni a telet.
- Húsvét közeledtével kreatív tavaszi képeket készítettek a csoportok, melyek a településünk minden lakója megnézhetett a főtéren. Ehhez kapcsolódóan tojásvadászaton vettek részt a gyermekeink, amely után finom kaláccsal vendégelték meg őket. Az összegyűjtött tojásokat is elfogyaszthatták.
- Szerencsére a nevelési év második felében már lehetőség volt arra, hogy az Anyák napját, Évzárót, Ballagást, megtarthattuk. Minden csoport színvonalas műsorral zárta a nevelési évet.
- Sikerült megszerveznünk a Föld világnapját, ahol a szülőkkel közösen virágokkal díszítettük az óvoda udvarát.
- Víz világnapját, melynek keretében beszélgettünk a víz körforgásáról, fontosságáról és kirándultunk a halastóhoz.
- Madarak fák napját, a témához kapcsolódó feladatok megoldásával, ügyességi feladatokkal színesítettük.

- Minden csoport megszervezte éves kirándulását, melynek nagy részben a horgászto és a sportpálya játszótére nyújtott kényelmes helyszínt. A nagycsoportosok már messzebbre merészkedtek, Mezőhegyes nevezetességeit célozták meg.
- A gyermeknap megszervezésében nagy segítségünkre van már évek óta a Kovács (Tutor) Család. Elviszi a gyermekeinket séta kocsikázni lovas kocsival a településen. Különféle kis aranyos állatokat is hoznak az óvodába, amelyeket a gyermekek simogathatnak, etethetnek, itathatnak. Nagyon élvezetes ez a nap is a gyermekek számára. A városi gyermeknapon is részt vesznek a gyermekek ahol az óvoda dolgozói is kiveszik a részüket.
- A Rendőrség jóvoltából a gyermekek megismerkedhettek a rendőrök munkájával, azokkal az eszközökkel, amelyekkel dolgoznak. Készíthettek ujjlenyomatot, beülhettek a rendőrautóba, sőt még szirénázhattak is.

Napirendünkben fokozottan figyelünk arra, hogy megfelelő időkeretet biztosítsunk egy-egy feladat, tevékenység elvégzéséhez, hiszen a gyermekek eltérő ütemben végzik el a feladatokat. Ezen kívül nagy figyelmet fordítunk a folyamatosságra és a várakozási idő leszűkítésére.

Minden tevékenység alatt előtérbe helyezzük, hogy az óvodapedagógusok és a dajka nénik szoros, harmonikus együttműködését, ezzel biztosítva a gyermekek számára, hogy az önálló feladataikban saját ütemükben fejlődhessenek.

A különböző tevékenységek kialakításánál nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek érzékeljék, a munka hozzátartozik a mindennapi életünkhöz, vannak olyan tevékenységek, amelyeket szívesen végzünk, de akadnak olyanok is, amiket kevésbé. Gondoskodtunk arról, hogy minden gyermek a neki megfelelő feladatot kapja és sikerélményhez jusson a feladat elvégzése által.

A játéktevékenységek során hagytuk a gyermekeket kibontakozni, de ha a helyzet igényelte kezdeményeztünk is játékokat, vagy segítünk egy-egy játék

kialakításában. Minden alkalommal lehetőséget biztosítunk különböző fejlesztő játékokra, tevékenységekre. A szerezhető ismeretek, tapasztalatok tartalma és mélysége differenciáltan alkalmazkodik a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaikhoz. Fontos, hogy a feldolgozott anyagoknak valóságalapja legyen.

A Pedagógiai Programunkat szem előtt tartva figyeltünk az aktuális csoport összetételére, a lakókörnyezetünk, óvodánk helyi sajátosságaira, hagyományaira, a csoportban dolgozó felnőttek speciális érdeklődésére, képességeire, erősségeire. Figyeltünk a gyerekek mozgásigényének kielégítésére és a mindennapos mozgásra a tevékenységek keretein belül. Igyekeztünk a mindennapok folyamán különböző élményekhez juttatni a gyermekeket, melyek során fejlődik együttműködési képességük, tiszteletben tartják egymás szokásait, igényeit, kialakul a konfliktuskezelő magatartásuk, fejlődik egymás iránti tiszteletük.

Figyeltünk a hátrányokkal érkező gyermekekre, igyekeztünk hátrányaik kompenzálására, erősségük kiemelésére.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda legfontosabb partnere a család. Alkalmazkodva a körülményekhez próbáltuk mindazt megvalósítani, amit év elején elterveztünk.

A szülői értekezleteket az sikerült megtartanunk.

A fogadóórákat szintén sikerült kiviteleznünk.

Az óvodapedagógusok fogadó órái

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal jelenléti vagy online formában, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló/Fejlődésmutató összegző adatlap) és szóbeli tapasztalata. Az

egyes csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és fejlesztők fogadó óráinak időpontja – óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportban dolgozó pedagógusok megbeszélik az időpontot a szülőkkel.

Kapcsolattartás társintézményekkel:

- bölcsődékkal
- iskolákkal

Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal

Feladat az kialakult eddigi közös munkakapcsolat fokozása

A szociális segítő szolgáltatásra való igények megfelelő érvényesítése

A fenntartóval való kapcsolattartás:

- intézményvezető személyes kapcsolattartása a kialakult gyakorlat szerint

Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere):

- óvodákkal
- szakszolgálattal
- szakmai szolgáltatókkal

A védőnői hálózat is segíti a munkánkat (ortopéd szakember biztosítása, fejtetvesség kiszűrése, hátrányos helyzetű családokkal való közös megbeszélések).

Gyermekjóléti szolgálat segít feltérképezni a hátrányos helyzetű családokat, velük együtt igyekeztünk hatékonyan együttműködni a felmerülő problémák során.

Az előző évekhez hasonlóan a Városi Könyvtár is szervezett foglalkozásokat óvodás gyermekeink számára (kézműves foglalkozások, diavetítés).

Tárgyi feltételek

Óvodai nevelésünk célja a gyermeke sokoldalú fejlődésének biztosítása egyéni képességeik figyelembevételével, szeretetteljes biztonságot adó környezetben.

Az intézmény dekorációja minden esetben igazodik ünnepeinkhez és az évszakokhoz, melyek elkészítésében az óvoda minden dolgozója részt vesz. Az udvar és az óvoda közvetlen környezetének rendben tartása is nagyon fontos számunkra, igyekszünk minél virágosabb, gondozottabb környezetet kialakítani.

Az óvoda udvarán folyamatos parkosítás, csatornatisztítás, fűnyírás, parkoló gondozás, virágosítás teszi szebbé az intézmény külső és udvari arculatát. Mindezek kialakításához és a munkálatok elvégzéséhez sok-sok szülői és Önkormányzati támogatást és segítséget kaptunk.

A homokozókban a homok cseréje megtörtént, öntözése folyamatos. A veteményes kert gondozása a gyermekekkel közösen és folyamatosan történik. Az óvodaudvaron kialakított műfüves pálya használatba vétele folyamatban van, az óvodapedagógusok az elméleti- és gyakorlati oktatást megkapták és a gyermekekkel együtt igyekeznek birtokba venni.

Továbbképzések

Továbbképzéseken való részvétel, szakmai megújulást tartjuk fontosnak.

A nevelési év folyamán 4, 30 órás online továbbképzésen vettek részt a dolgozók, az EFOP-3.9.2-16-2017-00023 „Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben-kezdemenyezett térségek- Esélyteremtés a gyermekekért-közszolgáltatások a Makói kistérségben” c. pályázat keretében.

- „IKT eszközök a tanítás-tanulás szolgálatában a tanórán” című,

- „Harc a kiégés (burnout) ellen, avagy állítsuk vissza a pedagógusok életterejét” című,
- „Konfliktuskezelés köznevelési intézményekben” című,
- „Személyiségfejlesztés és konfliktuskezelés a mindennapokban” című,

melyek személyenként 120 óra továbbképzési kreditet jelent.

Ovi-röpi pályázat keretében az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati oktatásban vettek részt az elkészült pálya használatával kapcsolatban.

Feladat: online képzésekben való részvétel, a pedagógusok érdeklődésének megfelelően.

Az éves továbbképzési terv mellékelve.

Minősítés

2023. évre módosult a kötelező Pedagógus II. eljárás teljesítésének a határideje:

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30) Kormányrendelet az alábbi 39/R.§-sal egészült ki:

„Aki a 3. § (1) bekezdése alapján a 2022. évben a Pedagógus I. fokozatba történő besorolásától számított 9 év szakmai gyakorlatot szerzett, minősítési eljárásban legkésőbb 2023. évben köteles részt venni.”

A fenti jogszabályi hivatkozást figyelembe véve a kötelező Pedagógus II. fokozatra irányuló eljárásban való részvétel időpontja a 2023. évre módosul.

Önértékelési program

Az önértékelés céljainak megvalósítását, az azzal kapcsolatos feladatok elvégzését az Önértékelési csoport irányítja, de részt vesz benne az intézmény valamennyi pedagógusa az Éves önértékelési terveknek megfelelően. Iránymutatás az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez.

- Az intézmény / vezető / pedagógus felkészülésének támogatása a tanfelügyeleti ellenőrzésre, értékelésre.
- A pedagógusok felkészülésének támogatása a minősítésre.
- A fejlődés, az előrehaladás mérése a saját intézményi célokhoz, elvárásokhoz mérten.

Az önértékelések folyamatban vannak, a kérdőívek kiosztásra kerültek. A kidolgozásuk, értékelésük folyamatosan történnek.

A tanév folyamán nagy figyelmet fordítunk a speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére iskolakezdésre felkészítő foglalkozások megszervezésére.

Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése a Koronavírus-járvány idején.

Hangsúlyosan jelenjenek meg a tankötelesekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb (beiskolázási stb.) célok és feladatok, különös tekintettel egy esetleges Home-Office időszakban is megvalósításra váró tartalmakra!

Fontos elvárás minden pedagógussal szemben az óvodába járási kötelezettség nyomon követésére szolgáló alábbi tanügyi nyomtatványok gondos vezetése és előkészítése:

- felvételi és mulasztási napló
- óvodai csoportnapló
- a gyermek egyéni fejlődését, fejlesztését diagnosztizáló dokumentum

- a kötelező óvodai foglalkozásokról való igazolatlan mulasztások dokumentációja

Belső ellenőrzések a munkaterv által meghatározottak szerint történt, melynek területei:

- Dokumentációk vezetése
- Difer elvégzése nagycsoportos gyerekek
- minden óvodapedagógus foglalkozásának ellenőrzése, hospitálás

Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus tevékenysége

A fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus célja:

- SNI/ BTM-N gyermekek megfigyelése csoporthelyzetben
- egyéni fejlesztési terv elkészítése.

A megvalósítás ütemterve:

Szeptember- november:

- SNI/ BTM-N gyermekek megfigyelése csoporthelyzetben
- egyéni fejlesztési terv elkészítése
- konzultáció gyógypedagógus és óvodapedagógus között (differenciálás módja csoportos foglalkozások alkalmával)
- új gyermek esetén annak beilleszkedésében segítségnyújtás
- Szól-e és KOFA Szűrés (pedagógiai szakszolgálat szakemberei végzik) tapasztalatairól konzultáció

December- január-február:

- nevelési év során elért eredmények értékelése
- iskolaérettséggel kapcsolatos konzultáció (iskolaérettségi vizsgálatok, esetleges intézménykijelölések)
- szülői és pedagógus konzultációk az érintett gyermekek iskolaérettségével kapcsolatban

Március- április-május:

- nevelési év során elért eredmények értékelése, további fejlesztési célok kitűzése
- nevelési év végi jellemzések elkészítése
- további fejlesztési célok kitűzése a következő nevelési évre
- Szól-e és KOFA Szűrés (pedagógiai szakszolgálat szakemberei végzik) tapasztalatairól konzultáció

Feladatok:

- óvodapedagógusok részére konzultáció biztosítása (készségfejlesztés, differenciálás, magatartási problémák,iskolaérettség témákban)
- gyermekkel foglalkozó egyéb szakemberekkel (logopédus, pszichológus, szociális segítő, konduktor stb..) a személyiségi jogok figyelembevételével folyamatos kapcsolattartás
- felülvizsgálati időpontok nyomon követése
- alap és felülvizsgálatok során segítségnyújtás a kérelmek kitöltésében
- SNI/BTM-N gyermeket érintő törvényi szabályozások figyelemmel kísérése, esetleges változásukról tájekoztatás
- adminisztrációs nyomtatványok pontos precíz vezetése
- szülőkkel konzultáció a fejlesztés során tapasztaltokról

A nevelési év folyamán minden SNI-s és BTMN-es, gyógytornára javasolt gyermek megkapta a megfelelő szakember általi fejlesztést, az javasolt óraszámban.

Elvárás volt minden óvodapedagógussal szemben

- családokkal való hatékony együttműködés kialakítása / az óvodai nevelés a csupán kiegészítője a családi nevelésnek /.

Ennek színterei:

- szülői értekezletek (a betervezett szülői értekezleteket igyekeztünk megtartani, volt, amit online formában, volt amit személyesen.)
- fogadó órák (zökkenőmentesen történtek)
- óvodai rendezvények (Mikulás ünnepség, Húsvétoló, Anyák napja, Karácsony, Farsang, Ballagás), színvonalasak voltak.

- főbb magatartási viselkedési formák megalapozása
- felnőttekkel és társakkal való szocializáció kialakulása

A közös együttlétek, tevékenységek, szimbólumok, jelek, erősítsenek meg olyan erkölcsi tulajdonságokat, mint az együttérzés, önfegyelem, pontosság, szorgalom, kitartás, állhatatosság, szabálytartás, a közösen végzett munka öröme, önzetlenség, (óvodai rendezvények, közös tevékenységek, virágültetés, kertrendezés, Víz világnapja, Madarak, fák napja, a Föld világnapja)

- Felnőttek példamutatása.

Hatékony nevelésünk érdekében kérdezhető, utánozható mintaként igyekeztünk jelen lenni a gyermekközösségben

- Egységes nevelési elvek

Erkölcsi normák, szokások betartása.

A gyermek pozitív viselkedését állítottuk előtérbe, kiemeltük jó tulajdonságaikat, pozitív megnyilvánulásait.

Buzdítottuk a gyermeket a sikeres megoldás érdekében

- közös élményekkel
- közös tevékenységekkel

A környezetben való biztonságos eligazodást segítő szokásokkal alakítottuk ki a gyermekekben az egymásra figyelmet, az együttérzést az egymás elfogadását, az önállóságot, az önfegyelmet, a feladat és szabálytudatot és a kitartást.

Óvodai nevelésünk célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, szeretetteljes biztonságérzetet adó környezetben. Tevékeny óvodai élet megteremtésére törekedtünk, melyben nagy hangsúlyt kapott a kreatív gondolkodási irány megerősítése, az alkotó erő kibontakozása, tanulási képességek, kompetenciák fejlesztése. Törekedtünk a cselekvéses tanulási módszer megerősítésére, teret adva a tapasztalat útján szerzett gondolkodásnak. Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött, némi nehézségekkel.

Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megóvásának és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

Csanádpalota, 2022. augusztus 30.



Fülöp Viktor Lászlóné
Fülöp Viktor Lászlóné

intézményvezető helyettes