



# **INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT**

**Pályázó: Szabó Zsuzsanna**

## **Pályázat**

(azonosító száma: TK/058/00157-1/2019)

Emberi Erőforrások Minisztere

Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ

Csanádpalotai Dér István Általános Iskola

201203

## **INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁSÁRA**

**Készítette: Szabó Zsuzsanna**



## Pályázati Nyilatkozat

Alulírott **Szabó Zsuzsanna** pályázatot nyújtok be a Közzolgálati Állásportálon,

(<https://kozigallas.gov.hu> 2019. február 25.) megjelent pályázati felhívásra a Csanádpalotai Dér István Általános Iskola (6913 Csanádpalota, Kálmány Lajos utca 1.) intézményvezető állásának betöltésére.

**Kijelentem**, hogy a 2011. évi CXCV. törvény 98. § (8) bekezdésében meghatározott, magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolását mellékelem.

**Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

**Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz;
- Vezetői program;
- A végzettségeket igazoló oklevelek, tanúsítványok másolatai;
- Hatósági, erkölcsi bizonyítvány;
- Munkáltatói igazolás;

Csanádpalota, 2019. március 25.

  
Szabó Zsuzsanna

pályázó

6900 Makó, Ardics utca 7.

## Tartalomjegyzék

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Önéletrajz</b>                                                                                | 4  |
| <b>Bevezetés</b>                                                                                 | 7  |
| <b>Helyzetelemzés</b>                                                                            | 10 |
| Az intézmény közvetlen társadalmi környezete, a település jellemzői                              | 10 |
| Gazdasági élet                                                                                   | 11 |
| Infrastruktúra                                                                                   | 11 |
| A népesség alakulása                                                                             | 11 |
| Tanulóink és a lehetőségeik                                                                      | 15 |
| <b>Az intézmény személyi feltételeinek alakulása</b>                                             | 10 |
| <b>Tárgyi feltételek</b>                                                                         | 24 |
| Az épületek                                                                                      | 24 |
| Az oktatás tárgyi feltételei                                                                     | 24 |
| <b>Pedagógiai, szakmai munka</b>                                                                 | 25 |
| <b>Partnerkapcsolataink</b>                                                                      | 26 |
| <b>Vezetői Program</b>                                                                           | 26 |
| <b>Legfontosabb célkitűzéseim az intézmény irányításában</b>                                     | 30 |
| Az oktató munka fejlesztése, szakmai feladatok                                                   | 30 |
| A szervezeti kultúra fejlesztése, feladatmegosztás, az oktatás személyi feltételeit érintő célok | 31 |
| Infrastruktúra és eszközfejlesztés                                                               | 32 |
| További fejlesztési célok, feladatok                                                             | 32 |
| Célok a nevelés területén                                                                        | 33 |
| Milyen iskolát szeretnék?                                                                        | 34 |
| <b>Összegzés, záró gondolatok</b>                                                                | 35 |
| <b>Mellékletek</b>                                                                               | 37 |

## Önéletrajz

### Szabó Zsuzsanna Gabriella



📍 Ardics utca 7. 6900 Makó  
(Magyarország)  
☎ (+36) 70/9401821  
✉ zsuzsiszabo66@gmail.com

**BETÖLTENI**  
**KÍVÁNT**  
**MUNKAKÖR:**

Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ  
Intézményvezető Csanádpalotai Dér István  
Általános Iskola - Intézményvezető

### **SAKMAI TAPASZTALAT:**

2014. 08. 01.–jelenleg **Intézményvezető Csanádpalotai Dér István Általános Iskola**  
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ, Hódmezővásárhely
2016. 01. 01. **Mesterpedagógusi besorolás OH-PSZE/1152/2015 OH-PÉM/1143/2015**
2013. 09. 01.–2014. 08. 01. **Biológia-technika szakos általános iskolai tanár Csanádpalotai Dér István Általános Iskola**  
KLIK Makói Tankerülete
2012. 09. 01.–2013. 08. 31. **Ifjúságvédelmi felelős Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**
2001. 09. 01.–2012. 08. 31. **Biológia-technika szakos általános iskolai tanár Kálvin Téri Református Általános Iskola, Makó**
2001. 09. 01.–2012. 08. 31. **Osztályfőnök Kálvin Téri Református Általános Iskola, Makó**
2007. 09. 01.–2012. 08. 31. **Globális osztályfőnöki munkaközösség-vezető Kálvin Téri Református Általános Iskola, Makó**
2011. 09. 01.–2012. 08. 31. **IPR munkacsoport vezető Kálvin Téri Református Általános Iskola, Makó**
1995. 09. 01.–2001. 08. 31. **Napközis nevelő alsó tagozaton, közben egy évig alsó tagozaton osztályfőnök párhuzamos évfolyamon Kálvin Téri Református Általános Iskola, Makó**
1993. –1995. **GYES**
1990. 09. 01.–1992. 08. 31. **Napközis nevelő felső tagozaton Kálvin Téri Református Általános Iskola, Makó**

### **TANULMÁNYOK, TOVÁBBKÉPZÉSEK:**

2017. 11. 18.–2017. 12. 09. **Önállóan használom az informatikai eszközőm K001/12/2**  
Profi Profil Nyelvstúdió Kft.
2017. 12. 08.–2017. 12. 08. **Felkészítés a köznevelési regisztráció és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz 2017-12502**  
ELMS Informatikai Zrt.
2017. 11. 27.–2017. 11. 27. **Szakértők felkészítése Mesterpedagógus fokozatot célzók minősítésére OH-PED/1653/2017**  
Oktatási Hivatal
2016. 12. 13.–2016. 12. 13. **Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására OH-IK-SZE-37-2016**  
Oktatási Hivatal
2015. 04. 28.–2015. 04. 30. **Az innováció menedzselése, támogatása OH-INN/7/2015**  
Oktatási Hivatal
2015. 03. 27.–2015. 04. 17. **Az innovatív pedagógus OH-IP/8/2015**  
Oktatási Hivatal
2015. 06. 15.–2015. 06. 17. **Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre OH-PÉM/1143/2015**  
Oktatási Hivatal
2015. 06. 20.–2015. 06. 22. **Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzése OH-PSZE/1152/2015**  
Oktatási Hivatal
2014. 08. 25.–2014. 08. 27. **Pályaorientáció: miben és hogyan tud segíteni a pedagógus a pályaválasztásban? PAT16-0091/2014**  
DFT-Hungária Oktatási Könyvkiadó, Tanácsadó és Kommunikációs Ügynökség Kft.
2014. 06. 18.–2014. 06. 20. **Korszerű horizontális és munkavégzési kompetenciák fejlesztése III-VIII. modulok 150-0242/2014**  
DFT- Hungária Oktatási Könyvkiadó, Tanácsadó és Kommunikációs Ügynökség Kft.
2012. 06. 20.–2012. 06. 22. **A differenciált tanulásszervezés lehetőségei és módszerei 28/2012C/418**  
Consilium Tendeer Kft.
2011. 01. 27.–2011. 01. 29. **A tehetségek felismerése és gondozása: tehetségfejlesztés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban 75/2011**  
Didaktikai Műhely-Lárix Stúdió Felnőtt Oktatási és Szolgáltató Bt.

**Csanádpalotai Dér István Általános Iskola**  
Intézményvezetői pályázat – Szabó Zsuzsanna

2014. 09. –2015. 05. 27.

**Szakvizsgázott pedagógus tankerület-igazgatási és köznevelési vezető 2015.05.27.**

Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar

2012. 09. –2013. 06. 14.

**Szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen 2013.06.14.**

Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar

2010. 09. –2012. 06. 11.

**Szakvizsgázott pedagógus mentálhigiéné az óvodában, iskolában szakterületen 2012.06.11.**

Szent István Egyetem

1986. 09. –1990. 06. 15.

**Biológia-technika szakos általános iskolai tanár**

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Szeged

1980. –1984.

**Gimnáziumi érettségi**

József Attila Gimnázium Makó

### **SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK:**

Anyanyelv: magyar

Kommunikációs készségek: Szaktanárként, osztályfőnökként, intézményvezetőként is fontos, hogy jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezem mind a tanulókkal, a szülőkkel és a kollégákkal is. Munkakörömben ez elengedhetetlen.

Jó koordináló tevékenység, csapatszellem, csoportmunkára való alkalmasság, határozottság, empátia, tolerancia, udvariasság, motiválhatóság, segítőkészség jellemző.

Kommunikációs tapasztalataimat szakértői tevékenységem is segíti.

Szervezési/vezetői készségek:

Tanulmányi versenyekre, műsorokra, kulturális programokra való felkészítés.

Osztályfőnökként többször készítettem fel osztályomat kulturális programra.

Intézményvezetőként is segítem a különböző intézményi programok létrejöttét.

Járművezetői engedély: B

### **DÍJAK,**

### **KITÜNTETÉSEK:**

Makó Város Önkormányzati Képviselő Testülete:

Elismerő Oklevél

Kimagaslóan eredményes pedagógiai munkájáért  
2005

## Bevezetés

Pályázatomat a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által meghirdetett Csanádpalotai Dér István Általános Iskola (6913 Csanádpalota, Kálmány Lajos utca 1.) intézményvezetői állására nyújtom be, az alábbiakban részletezett szakmai és közoktatásban megszerzett tapasztalataimra, illetve az utóbbi évek intézményvezetői tevékenységére hivatkozva.

1990 óta dolgozom a közoktatásban. Tapasztalatom tehát közel 29 éves múltra tekint vissza. Az oktató és nevelő munka számos területén tevékenykedtem. Első munkahelyemen felső tagozatos, ötödik, hatodik osztályból összevont tanulói csoportban, napközis nevelőként kezdtem a pályafutásomat. Két év múlva alsó tagozatosokhoz kerültem, szintén napközis nevelőként. Tanári diplomával a kezemben kihívást jelentett a számomra ez a korosztály. Hat éven keresztül volt alkalmam megélni az általános iskolai alsó tagozatos oktatás és nevelés szépségeit, nehézségeit, ismerkedni az ottani módszerekkel, munkaformákkal.

2001-ben kerültem a végzettségemnek megfelelő helyre és kezdtem el mindkét szakmat tanítani, mellette osztályfőnök lettem. Ismét új helyzet, feladat és kihívás előtt álltam. Tanulóimat színvonalas versenyekre (Kaán Károly Országos Természet-és Környezetismereti Verseny, Herman Ottó Országos Biológia Verseny) készítettem fel, ahol kiváló eredményeket értek el. Emellett megszakítás nélkül, 11 éven át folyamatosan koordináltam osztályaimat, osztályfőnökként.

2007-ben globális osztályfőnöki munkaközösség-vezetői megbízást kaptam akkori vezetőmtől, városi szintű összevont általános iskolában, ami újabb mérföldkö volt az életemben. Ettől kezdve nem csak a gyerekek, hanem a kollégák munkáját is figyelemmel kellett kísérem és értékelnem, szakmai tanácsokkal láttam el őket, segítettem a munkájukat.

Szakmai fejlődésemben döntő fontosságú az előzetes ismeret, csak ezekre alapozva tudok továbblépni a folyamatos megújulás érdekében. Több olyan továbbképzést végeztem el, ami az órai munkámban segíti a hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek felzárkóztatását, differenciált oktatásukat, illetve a tehetségekkel való egyéni képességfejlesztés technikáit volt alkalmam elsajátítani. Mindezek mellett három szakvizsgás képzést végeztem el, ezek között a közoktatás vezetőit is, tehát az élethosszig tartó tanulást nemcsak hirdetem, de személyesen is példát mutatok benne.



2013. szeptember 1-jén kerültem jelenlegi munkahelyemre a Csanádpalotai Dér István Általános Iskolába, ahol a 2013 / 2014-es tanévben szakos tanárként végeztem feladataimat. 2014. augusztus 1-jétől vagyok az iskola intézményvezetője, munkámat elhivatottsággal végzem. Több intézményi innovációt vezettem be, többek között a tantárgy koncentrációs óra lehetőségét, nemcsak a klasszikus értelemben, hanem a tényleges kapcsolatokat, átfedéseket megkeresve az egyes tantárgyak között. Mivel a tudásmegosztásra nagy hangsúlyt helyezek, ezért aktív szerepet vállalva, még nem vezetői pozíciómban kezdtem meg ilyen bemutató órák megtartását, viszont később intézményvezetőként is folytattam, és folytatni kívánom. Ez mára már oktatásunk egyik színfoltjává, profiljává és jó gyakorlatává vált. Ezzel kapcsolatos a további innovációm is. A természettudományokon belül egy tanterv kidolgozása erre az óratípusra.

A pedagógus életpálya modell bevezetésével az Oktatási Hivatal által lehetőség nyílt számomra a pedagógiai szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési folyamatokba, szakértőként is bekapcsolódni 2016 januárjától, ezért tanfelügyeleti és minősítési szakértőként koordinálom a pedagógusok ezzel kapcsolatos feladatait. Motiválom, és segítem kollégáimat a minősítési eljárásokban. (14. sz. táblázat)

Egy-egy tanítási terminus lezárása után átgondolom és elemzem a történeteket, összegyűjtöm kollégáimtól a tapasztalatokat. A reflexiókból a hibákból tanulok, levonom a következtetéseket. Ha szükséges a változtatás, akkor bátran megteszem, mert a változásmenedzsment az, ami egy iskola életét előre viszi, még akkor is, ha a tantestületben mindig akadnak olyanok, akik, optimisták és azonnal elfogadják a változásokat, olyanok is, akik, kételkedők és próbálnak falakat emelni, és olyanok is, akik a partvonalról szemlélik az eseményeket. Lényeg az, hogy a vezető úgy irányítsa a csapatát, hogy előbb utóbb mindenki vitorlájába belekapjon a változás szele, ledöntse a falakat és elmozdítsa a partvonalról a szemlélődőket. Vannak olyan helyzetek, amelyek kiválthatják a pedagógus, a szülő, a diák ellenállását, de azért vagyok az intézményi hierarchia csúcsán, hogy azokat a pontokat is átlássam, ami mások számára rejtve marad. Bevallom, néha nem kis bátorság kell meglépni azokat a dolgokat, amelyek szükségesek ugyan, mert változással járnak, viszont elkerülhetetlenek egy kisiskola fennmaradásához. Úgy érzem, hogy korrekt hangnemben tudok beszélni a kollégákkal, és azokkal a dolgozókkal is, akik a gyerekek hétköznapi életének a hátterében állnak. Stílusom sosem arrogáns, mert arra törekszem, hogy a vezető és a pedagógus egy oldalon álljanak. Ezt, csakis hatékony kommunikációval tudom elérni. A

pedagógus és tanulói közösségfejlesztésből is kiveszem a részem. A közösségi érdekek kinyilvánítása a közösségi aktivitás mozgatórugója, melynek fontos eleme az együttműködési szándék és képesség. A feltételeket tanárként és vezetőként is igyekszem biztosítani. Az elfogadó légkör alakítása még további vezetői feladatot igényel részemről.

A diákok, a szülők számára sem vagyok megközelíthetetlen. Az ajtóm, a nap nagy részében nyitva áll mindenki előtt. Nem húzódok be, ha konfrontációt tapasztalok, vagy hallok a folyosón, vallom, hogy szigorral és szakértelemmel kell a csatát megvívni. A helyzetek kezelése bizony sok esetben konfrontálódással jár, ki-ki magáért kell, hogy kiálljon. Jó vezetőként igyekszem a problémákat hatékonyan megoldani, segítséget adni és olykor segítséget elfogadni. Feladatom a szülő-pedagógus, diák-diák, szülő-diák, közötti konfliktusok kezelése, mely során igyekszem a nyugodt légkörbeli tárgyalás lehetőségét biztosítani, mellette arra összpontosítok, hogy mindegyik fél a legnagyobb megelégedettségére távozzon. Tisztában vagyok az erősségeimmel, a korlátaimmal és azzal is, hogy vezetői kompetenciáimat mely területeken kell még fejlesztenem.

A feladatokat igyekszem arányosan elosztani a kollégák között, olykor magamat is beleértve, de az egyes kompetencia határokat muszáj figyelembe venni. Részt veszek a tervezés és a megvalósítás fázisaiban is. Vezetői munkám során a döntések előkészítésekor figyelembe veszem helyettes kollégám, a munkaközösség-vezetők véleményét, valamint a nevelőtestület minden tagjának lehetősége van véleményt formálni, ezzel befolyásolni a végső döntés meghozatalát.

Töreksem a folyamatos megújulásra, ezzel is példát mutatva. A kollégák és a fenntartó közötti információtovábbító szerepét is betöltöm, egy oda-vissza folyamatban. Igyekszem a kívüljár felé is hitelesen kommunikálni az intézményemet, kihasználni, építeni a kapcsolati tőkét. Az évek során próbáltam asszertív kommunikációs készségemet is tökéletesíteni.

Az oktatáspolitikai változások ugyan jelen vannak az életünkben, ettől eltekintve közös érdekünk, hogy Csanádpalotán is XXI. századi színvonalas oktatás valósuljon meg, melynek középpontjába én az értéket, az értékközvetítést helyezem. Azért is, mert az a tapasztalatom, hogy a családokból egyre több gyermek kerül iskolába hiányos szocializációval, olyan körülmények közül, ahol már maguk a szülők is segítségre szorulnak. Nem alakult ki az egyénekben a tolerancia, hiányoznak az érzelmi odafordulások a másik emberhez, kötődési nehézségek lépnek fel, nem ismertek az együttműködés formái. A szülők maguk is gyakran küzdenek életvezetési problémákkal. Hiányzik a problémamegoldó, és a döntési képességük

is. Ezért a pedagógusok vállát terheli az a feladat, hogy a szellemi tudásmegosztás mellett az erkölcsi nevelést is felvállalják. Nemcsak módszertanilag szükséges megújulniuk, de szociálisan is érzékenyebbé kell, hogy váljanak.

A 16 óráig tartó foglalkozások teret adnak a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak. Előtérbe kerül a személyiségfejlesztés, a nevelés, a már emlegetett szociális kompetenciák fejlesztése, a testi, lelki egészséggel kapcsolatos pozitív attitűdök kialakításának feladati és nem utolsósorban a felnőtt lét szerepeire való felkészítés.

Iskolánk fenntartója a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ. Szakmai alapidokumentumunk szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú általános iskolás gyerekek nappali rendszerű iskolai oktatása, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása és a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelyeként művészeti oktatást folytatunk.

## Helyzetelemzés

### Mottó:

**„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”**

**(Szent-Györgyi Albert)**

Egy iskola jövőjét megtervezni, leírni a jövőbeni fejlesztési elképzeléseket, csak úgy lehetséges, ha megismerjük a település infrastrukturális viszonyait, a népesség alakulását, a munkanélküliség változását, hiszen ezek döntően befolyásolják azt a szociokulturális hátteret, ahonnan a tanulóink érkeznek. Helyzetelemzésemhez alapul vettem a 2017. augusztusában megírt „Helyzetelemzésen alapuló marketing stratégia” című beszámolómat, természetesen az abban szereplő adatokat aktualizáltam a megfelelő források felhasználásával.

### **Az intézmény közvetlen társadalmi környezete, a település jellemzői**

Csanádpalota gazdasági-társadalmi szempontból a hátrányos helyzetű települések közé tartozik.

### Gazdasági élet

Földrajzi helyzetéből adódóan a települések földje kitűnő, humuszban gazdag mezősegi talaj, így a községek mezőgazdasági jellegűek, jelentősebb ipar nincs, azzal a korábbi évtizedekben sem rendelkezett.

### Infrastruktúra

Csanádpalotán valamennyi lakóházhoz gázhálózat, valamint vízvezeték-hálózat csatlakozási lehetősége kiépített. A gázvezeték kiépítése már a rendszerváltás előtt befejeződött. Szennyvízelvezető rendszer van. Új ház nem épült, csak régiek felújítása történt meg.

### A népesség alakulása

A korösszetétel kedvezőtlen:

0 – 18 év 491 fő ez az összlakossági létszám 16,95%-a

19 – 59 év 797 fő ez az összlakossági létszám 27,5 %-a

60 – 99 év 1608 fő ez az összlakossági létszám 55,52%-a

A település állandó lakossága csökken, a születési mutatók kedvezőtlenek.

### A település lakóinak száma:

| 2013.01.01. | 2014.01.01. | 2015.01.01. | 2016.01.01. | 2017.01.01. | 2018.01.01. |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 3058        | 3027        | 2971        | 2956        | 2962        | 2896        |

1. számú táblázat

Forrás: Helyi Vizuál Regiszter személyi adat-és lakcím-nyilvántartási rendszer, illetve Csanádpalota Város Önkormányzata

### Az élve születettek száma, Csanádpalota, Kövegy községet is ideértve

| 2008                                                    | 2009                                                    | 2010                                                    | 2011                                                    | 2012                                                    | 2013                                                    | 2014                                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 27                                                      | 22                                                      | 17                                                      | 29                                                      | 21                                                      | 17                                                      | 17                                                      |
| 6. életévét<br>tölti a:<br>2014/2015-<br>ös<br>tanévben | 6. életévét<br>tölti a:<br>2015/2016-<br>os<br>tanévben | 6. életévét<br>tölti a:<br>2016/2017-<br>es<br>tanévben | 6. életévét<br>tölti a:<br>2017/2018-<br>as<br>tanévben | 6. életévét<br>tölti a:<br>2018/2019-<br>es<br>tanévben | 6. életévét<br>tölti a:<br>2019/2020-<br>as<br>tanévben | 6. életévét<br>tölti a:<br>2020/2021-<br>es<br>tanévben |

2. számú táblázat

Forrás: Védőnői Szolgálat Csanádpalota

## Csanádpalotai Dér István Általános Iskola

Intézményvezetői pályázat – Szabó Zsuzsanna

A fenti adatok nem tartalmazzák az időközben elköltöző és a településekre költöző gyerekek létszámát.

### Tanulói létszámok:

| 2014/2015-ös<br>tanév<br>október 01.                                                       | 2015/2016-os<br>tanév<br>október 01.                                                      | 2016/2017-es<br>tanév<br>október 01.                                                      | 2017/2018-as<br>tanév<br>október 01.                                                      | 2018/2019-es<br>tanév<br>október 01.                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>169 fő</b>                                                                              | <b>169 fő</b>                                                                             | <b>168 fő</b>                                                                             | <b>160 fő</b>                                                                             | <b>160 fő</b>                                                                             |
| Ebből:<br>- alsós: 100 fő<br>(Ebből első<br>osztályba<br>belépő: 26 fő)<br>- felsős: 69 fő | Ebből:<br>- alsós: 96 fő<br>(Ebből első<br>osztályba<br>belépő: 21 fő)<br>- felsős: 73 fő | Ebből:<br>- alsós: 87 fő<br>(Ebből első<br>osztályba<br>belépő: 21 fő)<br>- felsős: 81 fő | Ebből:<br>- alsós: 81 fő<br>(Ebből első<br>osztályba<br>belépő: 15 fő)<br>- felsős: 82 fő | Ebből:<br>- alsós: 77 fő<br>(Ebből első<br>osztályba<br>belépő: 23 fő)<br>- felsős: 83 fő |

3. számú táblázat

Forrás: KIR

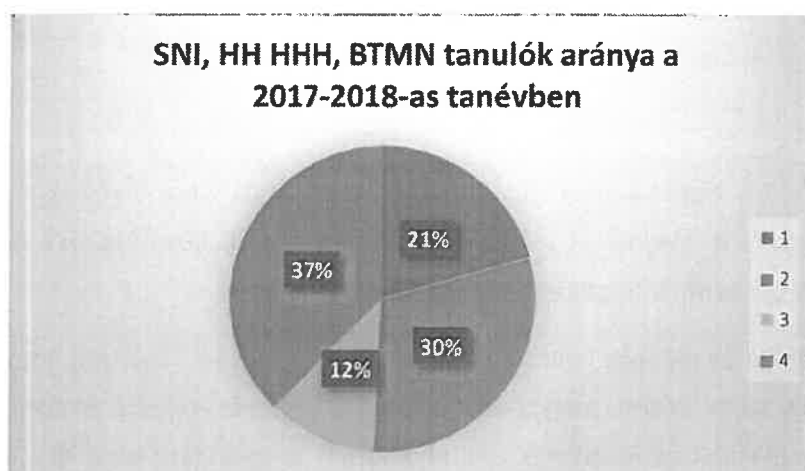
A fenti adatokból egyértelműen látszik, hogy Csanádpalota város lakóinak a száma 2013-tól 2018-ig, vagyis 5 év alatt közel 162 fővel csökkent. (1. sz. táblázat) Ha ezt a számot egy 3 fős családi modellre vetítjük le, akkor ez 54 családot jelent.

Az is jól látható az október 1-jei statisztikai adatokból, (3. sz. táblázat), hogy 2014/2015 és 2018/2019-es tanév között, vagyis eddigi 5 éves intézményvezetői tevékenységem alatt a tanulói létszám stabilnak mondható, attól függetlenül, hogy a város lakóinak a száma csökken. Úgy gondolom egy előregedési folyamatot nehéz felülrni úgy, hogy a csanádpalotai lakosok több, mint fele 60 – 99 év között van. Az élve születések száma (2. számú táblázat) sem mutat növekvő tendenciát. Egy kiugró (2011) évtől eltekintve.

A 2017/2018-as tanév tanulólétszám adatai SNI, HH HHH, BTMN tekintetében

| Osztály<br>fő | 1.a<br>16 fő | 2.a<br>18 fő | 3.a<br>23 fő | 4.a<br>24 fő | 5.a<br>16 fő | 6.a<br>15 fő | 6.b<br>13 fő | 7.a<br>17 fő | 8.a<br>18 fő | Összesen:<br>160 fő |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Ebből:<br>SNI | 3            | 3            | 4            | 6            | 4            | 3            | 3            | 4            | 3            | 33 fő               |
| HH,<br>HHH    | 5            | 7            | 8            | 4            | 5            | 5            | 3            | 6            | 5            | 48 fő               |
| BTMN          | 2            | 1            | 3            | 3            | 3            | 2            | 1            | 3            | 1            | 19 fő               |
| Összesen:     | 10           | 11           | 15           | 13           | 12           | 10           | 7            | 13           | 9            | 100 fő              |

4. számú táblázat

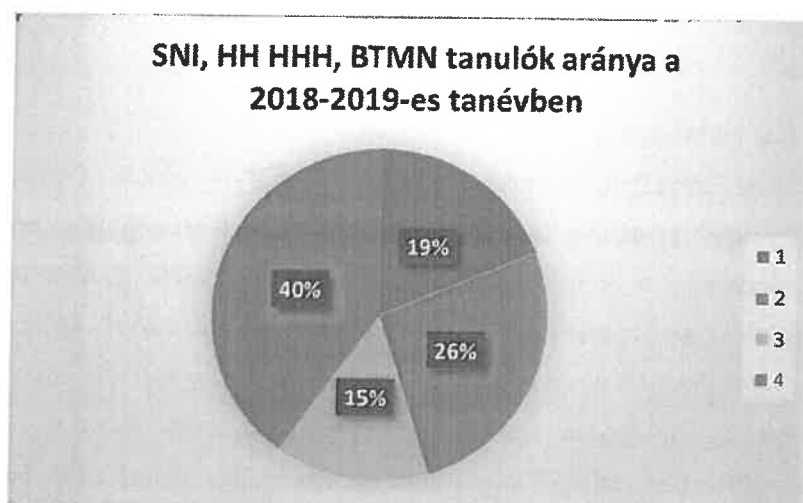


1. számú diagram (1=SNI, 2=HH, HHH, 3=BTMN, 4=Probléma mentes)

A 2018/2019-es tanév tanulólétszám adatai SNI, HH HHH, BTMN tekintetében

| Osztály<br>fő | 1.a<br>23 fő | 2.a<br>14 fő | 3.a<br>23 fő | 4.a<br>24 fő | 5.a<br>23 fő | 6.a<br>17 fő | 7.a<br>17 fő | 7.b<br>16 fő | 8.a<br>10 fő | Összesen:<br>160 fő |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Ebből:<br>SNI | 2            | 2            | 4            | 6            | 6            | 3            | 2            | 3            | 2            | 30 fő               |
| HH,<br>HHH    | 7            | 4            | 5            | 6            | 2            | 7            | 5            | 4            | 2            | 42 fő               |
| BTMN          | 4            | 1            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 2            | 2            | 24 fő               |
| Összesen:     | 13           | 7            | 12           | 15           | 11           | 13           | 10           | 9            | 6            | 96 fő               |

5. számú táblázat



2. számú diagram (1=SNI, 2=HH, HHH, 3=BTMN, 4=Probléma mentes)

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink (a tehetségeket kivéve) számát mutatja a 4. és 5. táblázat, százalékos arányban az 1. és 2. számú diagram. Számuk mindkét tanévben magas 63 és 60 százalékuk valamilyen problémával küzd. Ebből adódik, hogy a felzárkóztatásra nagyobb figyelmet fordítunk, nem hanyagolva el a tehetségeinket. A magas számú problémás tanulói összetétel ellenére színvonalas műsorokat, városi ünnepeket, színdarabokat, bemutató órákat tartunk. Tehetséges tanulóink vannak a küzdősportok terén és a Diákolimpiai eredményeink is kimagaslóak.

Csanádpalota alapvetően mezőgazdasági jellege miatt magas az alkalmi munkát végzők száma, hiszen a termelés szezonális jellegű. Ez nagymértékben hatással van a munkanélküliség alakulására.

A településen 71 fő regisztrált munkanélküli van a munkavállalási korú népesség tekintetében, amely százalékos arányban kifejezve 3,62 %. Ez a környező településekhez viszonyítva jó arálynak bizonyul (például Apátfalván magasabb, Földeákon és Kiszomboron alacsonyabb a munkanélküliség aránya).

A közfoglalkoztatási programban 2018. évben havonta átlagosan 106 fő volt foglalkoztatva, 2017. évhez képest 41,4 %-os csökkenés mutatkozott a közfoglalkoztatásban.

**Forrás:** Csongrád Megyei Kormányhivatal Makói Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztály

#### **Tanulóink és a lehetőségeik**

A fenti helyzetelemzésből, település elhelyezkedésből is adódik Csanádpalota sajátos helyzete. Az itteni gyerekek számára 2 út is adódik lehetőségként, amennyiben nem iskolánkat választják. A jobb képességűek távoznak a makói Kálvin Téri Református Általános Iskola tagozataiba, vagy a 8 évfolyamos Makói József Attila Gimnáziumba. Tudom, hogy kistépülési viszonylatban ez a jelenség nem egyedi. Ha egy közeli, nagyobb városban, képességileg válogatott társaságban tanulhat a gyermek, akkor ezzel a lehetőséggel sok szülő él, vállalva az „átjárás” kockázatát. De egyszerűen van olyan is, hogy nem tudják megmagyarázni, miért íratják másik iskolába gyermekeiket. Itt feltételezem, hogy pusztán „divatból”.

Ráébrednek persze a szülők, hogy szabályok, követelmények minden iskolában vannak.

A fenti gazdasági helyzetet tekintve látható, hogy sok a településen a mezőgazdasági alkalmi munkából élő család. A munkanélküliek száma ugyan csökkenést mutat, de alacsony a szülők iskolázottsága, sokan élnek nehéz anyagi helyzetben, tehát tanulóink igen eltérő szociokulturális környezetből érkeznek. Gyakori probléma tanulóink részéről a munkához való nem megfelelő hozzáállás, az erkölcsi normák elfogadásának esetlegessége. A gyerekek otthonról egyre kevesebb tudással, alacsony neveltségi szinttel érkeznek. A megélhetési gondok miatt a szülők egyre kevesebb időt fordítanak gyermekeikre, mely sokszor azok ápolatlanságában is megmutatkozik. Az elhanyagolt gyermekek szülei legtöbbször nem együttműködőek, nem mutatnak érdeklődést gyermekeik fejlődése iránt, viszont kemény



kritikusai az iskolának. Nem jellemzi őket a pedagógusokkal, intézményvezetéssel szembeni nyíltság, más utat választanak a támadásra. Szükséges esetben természetesen felvesszük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal.

A helyi óvodával jó a kapcsolatunk, részt veszünk egymás programjain és együttes erővel próbáljuk meg gyermekeinket felzárkóztatni.

A fenti problémák figyelembe vételével a „tehetősebb” szülők tehetségesebbnek ítélt gyermekeiket nem kímélve a korai keléstől, az autóbuszon való utaztatástól, inkább a városi „elitebbnek” számító iskolák valamelyik nagyobb létszámú osztályaiba íratják be abban bízva, hogy ott magasabb szintű tudáshoz juttatják gyermekeiket. Így gyakran érezzük pedagógus kollégáimmal, hogy mi, a gyengébb képességű, magatartási problémákkal küzdő, más intézményből elbocsájtott, szülőktől, nevelőszülőktől elvett gyerekek gyűjtőhelyévé válunk. Szerencsére a tanulók többsége nem ilyen, de az előbbiektől rossz hatással vannak a többiekre és ez a hatás a kis létszám miatt felerősödni látszik. Kitartó nevelői munkával, felzárkóztató programokkal sikerül némelyiküket az iskola elvégzéséig vagy a HÍD-programba eljuttatni, de megfelelő hozzáállás és tudás nélkül mi sem tudunk bizonyítványt adni a kezükbe.

Szót kell ejtenünk arról is, hogy kiváló diákjainkat Dér-díjjal jutalmazzuk, melyet a Csanádpalotai Korszerű Iskola Megteremtéséért Alapítvány adományoz az általa meghatározott feltételeknek megfelelő 8. osztályos tanulónak. A „Büszkeségeink” tablóra azok az arra érdemes végzős tanulónk kerülhetnek fel, akik ugyan a Dér-díj kritériumainak nem felelnek meg, de 8 éven át szorgalmas és a közösséget építő emberek voltak. Sajnos ez utóbbiakból, akik tanulni, sportolni, és közösséget építeni akarnak, kevesen vannak. Ennek megfelelően akár évek el is telhetnek úgy, hogy sajnos az alapítvány nem tudja odaítélni a díjat.

Mindezeket figyelembe kell venni, akkor, amikor hozzáadott értéket vizsgáljuk.

A csoportbontást fenntartónk engedélye szerint alkalmazzuk. A tanulók szaktárgyi felkészülését szaktárgyi és differenciált foglalkozásokkal, valamint kiemelt figyelmet igénylő tanulóknak szervezett órákkal segítjük, mely alatt a tehetségekkel és a lemaradókkal történő foglalkozást egyaránt értjük.

Az intézményi munkatervünknek fontos részét képezi a térségi „Kommunikáljunk természetesen” című, és az alsós térségi szövegértő verseny megrendezése. Büszkék vagyunk színdarabjainkra és a tantárgy koncentrációs bemutató óráinkra is.

Érthető, hogy ilyen tanulói összetétellel nehéz a versenyeztetés. Örülünk, ha egy-egy tanulónk megyei versenyekre bejut, és ott helytáll. Előkelő helyezésről és országos szintű elismerésről ne is beszéljünk. Ettől függetlenül minden évben akadnak olyan növendékeink, akikre méltán büszkék lehetünk. Ezek a tanulók elsősorban az iskolai profilunknak megfelelően vers-és prózamondásból, az alsó tagozatosok leginkább mese mondásból jeleskednek. Felső tagozatosaink között is akadnak versenyzők, akik egy-egy helyi, térségi, megyei versenyen megmérettetik magukat. Ezért mi már, az ezeken nyújtott jó helyezéseket is díjazzuk, tanulóinkat elismerésben részesítjük.

Helyzetünket nehezíti a Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató Csanádpalotai Lakásotthonai, ahová családból, nevelőszülőktől kiemelt gyerekek kerülnek, fegyelmezetlenségi, önkontroll nélküli problémákkal, és a Csongrád Megyei Kormányhivatal által idehelyezett, más intézményből fegyelmi eljárás során eltávolított tanulók. A felső tagozatos tanulónál minden évfolyamon van lakásotthonos tanuló, jelenleg az ötödik osztály kivétel. (6. számú táblázat)

| Évfolyam                              | 5.a | 6.a | 7.a | 7.B | 8.a |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Tanulói létszám</b>                | 22  | 17  | 17  | 17  | 9   |
| <b>Ebből lakásotthonban nevelkedő</b> | 0   | 1   | 2   | 3   | 1   |

6. számú táblázat

Sajnos ezek a tanulók olyanok, akik az emberi tisztületnek, kötelességtudatnak, a kitartásnak, az együttműködő képességnek, a szabálykövető magatartásnak jócskán híján vannak. Megjelenésükkel felperzselik az addigi, hasonló tanulók miatti, megfeszített munkával felállított iskolai rendet, fegyelmet. A deviáns viselkedésre hajlamos helyi lakosú tanulókat, - akik személyiségük folytán „kaphatóak” erre a magatartásformára -, buzdítják a pedagógusok és tanuló társaik iránti tiszteletlen, szemtelen magatartásra.

Sajnos ez a probléma napi szinten ad feladatot pedagógusnak és az intézményvezetésnek is. Én még mindig a kommunikációt tartom a leghatékonyabb módszernek, ami más tanulóval, szülővel működött/működik is, de aki képtelen emberi normák szerinti értelmes kommunikációra, azzal nehéz mit kezdeni.

Sajnos a rendbontó, házirendet megszegő magatartás majdhogynem napi szintű az intézményünkben és a szülők általános viselkedés kultúrájának a hiánya is egyre nagyobb nevelési terhet ró ránk. Az otthonról hozott, vagy éppen a családi környezetből kiszakított gyermekek dühkitöréseit szakértelem hiányában igen nehéz kezelni. Igyekszünk türelemmel, szerető szigorral és megértéssel kezelni ezeket a problémákat még akkor is, ha a szülő már tehetetlen és tőlünk várja a megoldást az általa elmaradt nevelési feladatok pótlását.

A helyi Lakásotthon vezetőivel, nevelőivel nagyon szoros kapcsolatot sikerült kialakítanunk. Ennek ellenére együttes erővel is ezeknek a tanulóknak a személyiségformálása nagyon nehéz feladat.

A helytelen, tudatlan internethasználat is nagy veszélyeket hordoz magában, különösen annak az ifjúnak, aki nem tudja kiválasztani az értéket az őt elárasztó információ áradatból.

Mindemellett a szülők többsége is érdektelen. Alsó tagozaton még eljárnak a szülői értekezletekre, de felső tagozaton elengedik a gyepőlőt és sajnos hagyják, hogy gyermekeik vegyék át az irányítást.

Intézményünk befogadó, semmilyen szegregáció nem érvényesül.

Bár erősségünk a felzárkóztatás, a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma a következő táblázat szerint alakul.

**Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen**

| Osztály/félév                 | 5. o | 6. o | 7. o | 8. o | Összesen | Összesenből<br>fiú |
|-------------------------------|------|------|------|------|----------|--------------------|
| <b>2017-2018<br/>1. félév</b> | 2    | 7    | 10   | 4    | 23       | 2                  |
| <b>2017-2018<br/>2. félév</b> | 3    | 11   | 11   | 3    | 28       | 7                  |
| <b>2018-2019<br/>1. félév</b> | 7    | 2    | 17   | 3    | 29       | 8                  |

7. számú táblázat

### A kompetenciamérés eredményei, intézményi összefoglaló jelentés 2015

Az intézmény létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma    | Tanulók száma |                         |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|
|          |                  | Összesen      | A jelentésben szereplők |
| 6.       | Általános iskola | 21            | 20                      |
| 8.       | Általános iskola | 19            | 17                      |

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                    |
|----------------|----------|------------------------------------------|--------------------|
|                |          | Az intézményben                          | Országosan         |
| Matematika     | 6.       | 1418 (1357;1600)                         | ☹ 1497 (1495;1498) |
|                | 8.       | 1545 (1488;1610)                         | ☹ 1618 (1617;1619) |
| Szövegértés    | 6.       | 1397 (1352;1453)                         | ☹ 1488 (1487;1489) |
|                | 8.       | 1500 (1420;1568)                         | ☹ 1567 (1565;1568) |

- ☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték  
 ○ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől  
 ☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

8. sz. táblázat

### A kompetenciamérés eredményei, intézményi összefoglaló jelentés 2016

Az intézmény létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma    | Tanulók száma |                         |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|
|          |                  | Összesen      | A jelentésben szereplők |
| 6.       | Általános iskola | 17            | 13                      |
| 8.       | Általános iskola | 13            | 9                       |

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                    |
|----------------|----------|------------------------------------------|--------------------|
|                |          | Az intézményben                          | Országosan         |
| Matematika     | 6.       | 1346 (1263;1403)                         | ☹ 1486 (1485;1487) |
|                | 8.       | 1557 (1451;1645)                         | ☹ 1597 (1596;1598) |
| Szövegértés    | 6.       | 1359 (1279;1431)                         | ☹ 1494 (1493;1496) |
|                | 8.       | 1511 (1386;1622)                         | ☹ 1568 (1567;1569) |

- ☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték  
 ○ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől  
 ☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

9. sz. táblázat

### A kompetenciamérés eredményei, intézményi összefoglaló jelentés 2017

Az intézmény létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma    | Tanulók száma |                         |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|
|          |                  | Összesen      | A jelentésben szereplők |
| 6.       | Általános iskola | 17            | 13                      |
| 8.       | Általános iskola | 19            | 17                      |

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                    |
|----------------|----------|------------------------------------------|--------------------|
|                |          | Az intézményben                          | Országosan         |
| Matematika     | 6.       | 1388 (1290;1465)                         | ☹ 1497 (1496;1498) |
|                | 8.       | 1492 (1432;1557)                         | ☹ 1612 (1611;1613) |
| Szövegértés    | 6.       | 1370 (1282;1452)                         | ☹ 1503 (1502;1505) |
|                | 8.       | 1404 (1341;1484)                         | ☹ 1571 (1570;1572) |

- ☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

#### 10. sz. táblázat

A fentebb vázolt okok, szülői és tanulói hozzáállás, magatartás, szorgalom és kötelességtudat hiánya hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinak a száma nő. Ha nem is nagymértékben, de a kompetenciamérés eredményei is romlanak. (8-10.sz táblázat) A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra felzárkóztatási terveket készítettünk, a szövegértés pedig évről évre kiemelt feladatunk.

Ennek ellenére minden tanulónkat be tudjuk iskoláztatni a középiskolába és az onnan visszaérkező jelentések, a nyomkövetés azt bizonyítja, hogy tanulóink tisztességesen megállják a helyüket a választott intézményben. Sőt, egyes esetekben még jobb eredményeket érnek el. Kevesebben választják a gimnáziumokat, inkább a szakiskolák és a szakgimnáziumok a népszerűbbek.

#### Az intézmény személyi feltételeinek alakulása

Szakos ellátottságunk teljes, úgy, hogy az angol nyelv tanítását egy szakkollégiummal rendelkező kolléga és egy vállalkozói igazolvánnyal rendelkező, vidékről Csanádpalotára átjáró nyugdíjas pedagógus látja el.

Az intézmény pedagógus létszáma 20 fő. 10 alsós tanító, és 10 felsős nevelő látja el a feladatokat. A 20 főből 1 tanító és 1 tanár a felmentési idejét tölti.

**Csanádpalotai Dér István Általános Iskola**  
Intézményvezetői pályázat – Szabó Zsuzsanna

Ebből 1 fő a fentebb említett nyugdíjas angol szakos pedagógus. Három olyan kollégánk van, akik ebben a létszámban nincsenek benne, mert nálunk, a tantárgy alacsony óraszámja miatt, csak egy-egy napon látják el feladataikat. Ezek a tantárgyak a fizika, az informatika és a rajz és vizuális kultúra.

Művészeti oktatásunkat a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai látják el. 2 fő a zeneoktatás, 1 fő a képzőművészet és 1 fő a néptánc oktatás terén tevékenykedik.

Gyógypedagógus, logopédus segíti a munkánkat.

**A pedagógusok korösszetételét az alábbi táblázat foglalja össze**

| végzettség   | Életkor szerinti megoszlás |                     |                     |                     |                  |
|--------------|----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|
|              | 23-30<br>év közötti        | 31-40<br>év közötti | 41-50<br>év közötti | 51-60<br>év közötti | 60 év<br>feletti |
| alsós tanító | 1                          | 0                   | 3                   | 4                   | 2                |
| felső tanár  | 0                          | 0                   | 4                   | 5                   | 1                |

11. számú táblázat

**A pedagógusok végzettsége szakvizsga, szakkollégium és műveltségterület szempontjából**

| Végzettség/szak     | Fő           | Műveltségterület/Szakkollégium        | Szakvizsga                     |
|---------------------|--------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Alsós tanító</b> | <b>10 fő</b> |                                       |                                |
| - ebből:            | 2 fő         | Ember és társadalom műveltség terület | -                              |
|                     | 1 fő         | informatika műveltség terület         | -                              |
|                     | 1 fő         | angol idegen nyelvi műveltség terület | -                              |
|                     | 2 fő         | népművelés szakkollégium              | -                              |
|                     | 1 fő         | könyvtár szakkollégium                | -                              |
|                     | 1 fő         | testnevelés szakkollégium             | Pedagógiai értékelési szakértő |
|                     | 1 fő         | nincs műveltség terület/szakkollégium | -                              |
|                     | 1 fő         |                                       |                                |

| <b>Felső tanár</b>     | <b>10 fő</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| matematika-kémia       | 2            | -                         | -                                                                                                                                                                                                                       |
| matematika-testnevelés | 1            | -                         | -                                                                                                                                                                                                                       |
| testnevelés            | 1            | testnevelés szakkollégium | Intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus                                                                                                                                                       |
| magyar-történelem      | 1            | -                         | Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető                                                                                                                                                                            |
| ének-történelem        | 1            | -                         | -                                                                                                                                                                                                                       |
| magyar-könyvtár        | 1            | -                         | -                                                                                                                                                                                                                       |
| magyar-angol           | 1            | -                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| biológia-földrajz      | 1            | -                         | -                                                                                                                                                                                                                       |
| biológia-technika      | 1            | -                         | - Szakvizsgázott pedagógus mentálhigiéne az iskolában szakterületen;<br>- Intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus;<br>- Szakvizsgázott pedagógus (tankerületigazgatási és köznevelési vezető) |

12. sz. táblázat

Szakvizsgázott pedagógusaink száma 4 fő. 10-en rendelkeznek valamilyen műveltségterülettel, vagy szakkollégiumi végzettséggel, ami a leginkább a tantárgyfelosztás és a felsős helyettesítések, megoldása szempontjából nagyon üdvöztető, ugyanis egy kis tantestületben egy-két pedagógus tartós betegsége komoly gondot és nagy terhet ró a talpon lévő kollégákra. (12. sz. táblázat)

**Csanádpalotai Dér István Általános Iskola**  
Intézményvezetői pályázat – Szabó Zsuzsanna

**Az iskola további dolgozói**

| Munkakör megnevezése | Létszám | Iskolai végzettség                                              |
|----------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|
| Iskolatitkár         | 1 fő    | gimnáziumi érettségi;<br>gyors- és gépíró;<br>számítógép-kezelő |
| Ügyviteli dolgozó    | 1 fő    | szakközépiskolai érettségi;<br>pedagógiai asszisztens           |
| Takarító             | 1 fő    | magasépítési technikus                                          |
| Kisegítő, takarító   | 1 fő    | női ruhakészítő szakmunkás                                      |
| Intézményi takarító  | 1 fő    |                                                                 |
| Karbantartó          | 1 fő    |                                                                 |

13. sz. táblázat

Intézményünk nevelő oktató munkát segítő, iskolatitkári feladatokat ellátó személy munkáját 1 fő ügyviteli dolgozó segíti. A technikai személyzet létszáma megfelelő, a takarítói feladatok ellátása csak betegségek esetén nehezedik meg. Karbantartónk 3 épületben végzi el munkaköri feladatait. (13. sz. táblázat)

**Az életpályamodell bevezetésében érintett pedagógusok**

| Név  | Ped. I-ből<br>Ped II-be átlépő<br>pedagógusok | 2015. 2016. 2017.<br>2018. 2019. évi<br>minősítésben<br>vettek/vesznek<br>részt. | Időiglenes Ped. II-<br>ből<br>mesterpedagógus |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 fő |                                               | 2015. októberben<br>minősült                                                     | ✓                                             |
| 2 fő | ✓<br>✓                                        | 2016. februárban<br>minősült                                                     |                                               |
| 1 fő | ✓                                             | 2017-márciusban<br>minősült                                                      |                                               |
| 1 fő | ✓                                             | 2018 októberben<br>minősült                                                      |                                               |
| 1 fő |                                               | 2018-ban portfóliót<br>töltött fel, 2019-ben<br>minősül                          |                                               |
| 1 fő |                                               | 2018-ban portfóliót<br>töltött fel, 2019-ben<br>minősül                          |                                               |

14. sz. táblázat



### **Tárgyi feltételek:**

#### **Az épületek**

A mindennapi nevelő –oktató munka három épületben folyik. Az „emeletes iskola” (Kálmány Lajos utca 1.) ad helyet a felső tagozatosok és az informatikaoktatásban részt vevő tanulók tanításának, és ugyanezen a címen, de másik épületben tanulnak az 1-2 évfolyamos tanulók.

A Szent István u. 48.sz iskolában történik az alsó tagozatos gyermekek 3-4 osztályig nevelése és oktatása. Ebben az épületben a vizesblokk felújítása, esetleges áthelyezése lesz szükséges, mert itt a tanári és tanulói mellékhelyiségek és mosdók még a kültérrel, az udvarról nyílnak. Meglehetősen régiek, állapotuk már nem felel meg a XXI. század higiénés követelményeinek. Mivel udvarra nyílnak, fűtésük sem jó, hidegebb teleken fennáll a csőhálózat és a WC-tartályok befagyásának a lehetősége.

A testnevelés óráknak pedig a Csanádpalota Város Önkormányzatának tulajdonában lévő modern tornacsarnok és műfüves sportpálya ad helyet.

Az épületek állagai megfelelőek. A Kálmány Lajos utcai épület (1-2. osztályok) 2015 szeptemberére lett felújítva, míg a főépület 2008 táján, kivéve az elektromos hálózatát. Ez utóbbi felújítási munkái is megkezdődtek a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központnak köszönhetően. A tervezői munkálatok és az anyagbeszerzés még a 2018-as évben megtörtént, a kivitelezés pedig várhatóan 2019 nyarán kezdődik el. Ugyancsak a fenntartónknak köszönhetően megújult a Kálmány Lajos utcai hátsó bejárat kapu és környéke valamint a kerékpártároló és elkészült a két épület közötti átjáró kapu.

#### **Az oktatás tárgyi feltételei**

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Minden kolléga számára minden épületben rendelkezésre állnak a megfelelő eszközök.

Az egyes tantárgyak számára szükséges taneszközöket a központilag kiadott eszközjegyzék alapján határozzuk meg.

Interaktív tábla, projektorok, internet szolgáltatás, digitális tananyag segíti a nevelő-oktató munkát, mellyel lehetőség nyílik a pedagógusok módszertani kultúrájának a kiszélesítésére, átalakítására, megújítására. Iskolabútoraink is (tanulói padok, székek, szekrények) folyamatosan cserélődnek a fenntartónk jóvoltából. Számítógépparkunk is megújult, mellyel jelentősen javultak az oktatás feltételei.

Ének-zenei és művészeti oktatásunkat segíti két elektromos zongora is.

Az SNI tanulók fejlesztésére külön terem áll a rendelkezésre. Irodaszer ellátottságunk megfelelő, ez nagymértékben segíti az adminisztratív dolgozók munkáját is. A tanári, az intézményvezető-helyettesi, az adminisztráció, s az intézményvezetői számítógépekhez, laptopokhoz nyomtató van csatlakoztatva, mely több funkcióval ellátott, adott esetben színes nyomtatásra is használható.

### **Pedagógiai, szakmai munka**

A tanulók iskolai eredményeit nagymértékben befolyásolja a szülői háttér, a szülők anyagi helyzete, mely döntően kihat a tanulók hátrányos helyzetére. (4-5.sz. táblázatok) Az ilyen körülmények között élő gyerekek körében a legnagyobb a lemorzsolódás veszélye. Nehéz felébreszteni a belső motivációt, nem könnyű azzal az ideológiával versenyezni, amikor a tanulónak azon feltett kérdésre, hogy mi a célod, mi szeretnél lenni az a válasza, hogy: „közmunkás”. Éppen ezért oktatási módszereinket úgy választjuk meg, hogy a felzárkóztatásra kiemelt figyelmet fordítunk, de nem hanyagoljuk el a tehetségeinket. Az egyéni bánásmódot a köznevelési törvény is kiemelten kezeli, ezért tantárgyfelosztásunkban legfőképpen az érettségig adó tárgyaknál differenciált és kiemelt figyelmet igénylő órák szervezésével támogatjuk a felzárkóztatást és a tehetséggondozást. Pedagógiai programunkban számos egyetemes emberi érték tisztelete szerepel, ezért minden lehetséges eszközt megragadunk annak érdekében, hogy felvegyük a harcot a durvasággal, az agresszióval, a deviáns viselkedéssel és a trágár beszéddel szemben.

A település egyetlen iskolája lévén, minden jelentősebb állami ünnepen színvonalas műsorral, mini színdarabokkal lépjük meg a lakosságot, melyben a tanulói generáció mindegyikéből szerepelnek a tehetségek. Igyekszünk ezáltal is a hagyományápolásra, a haza szeretetére nevelni őket.

Minden rendezvényünkre szívesen hívjuk, várjuk a szülőket, tanár-diák-szülő meccseket szervezünk, ahová közvetlenül sikerül őket, (kis számban ugyan) megnyerni.

Szakmai munkánkat a törvények, a tantervek és saját dokumentumaink határozzák meg. A szaktárgyi, nevelési céloknak megfelelően választjuk meg a felhasználható eszközöket, módszereket. Célunk, hogy minden tanulót saját képességeihez mérten kezeljünk és legalább év végén eljuttassunk a bukásmentességhez. Nem mindig sikerül, nem mindig partner a tanuló

ebben. A cél elérése érdekében kifejezetten az elégtelen osztályzatot elérő tanulókra készítünk felzárkóztatási tervet.

A kollégák szakmailag jól képzettek, nyitottak az új módszerek elsajátítására. Hatékony munkát kis létszámú csoportban lehet végezni, ahol szinte személyre szabottan lehet a feladatokat kiadni, magyarázni, gyakoroltatni. Jó színterei ennek a szaktárgyi órák, ahol szaktanári irányítással készíthetik el a házi feladatot és gyakorolhatnak tanulóink.

Beiskolázási szülői értekezletet, a művészeti tanárokkal hangszerbemutatót tartunk. Iskolai színdarabjaink bemutatásakor meghívjuk az óvodásokat. Nyílt napot tartunk számukra. Az elmúlt tanévben már nem csak a leendő elsősöket, hanem a szüleiket is aktívan bevontuk az órákba. A gondosan kialakított programokon túl egyedi sajátosság kialakítására volt szükség, hiszen a marketing stratégia fontos része, hogy az iskolának jellegzetes arculata legyen, melyet úgy kell megválasztani, hogy a rendelkezésre álló gyermekanyag ennek megfeleljen. Így lett egyik profilunk a színjátszás, melynek színvonalát tovább sikerült erősíteni. Nagyon üdvöztető lenne, ha egy drámapedagógiai tagozatot indíthatnánk. Ebben (is) jók a pedagógusaink (még drámapedagógiai végzettség nélkül is) és a gyermekeink is. Ehhez megfelelő végzettségű kollégára lenne szükség. Hajlandóság van is a pedagógusok részéről, a továbbképzés megszerzésére, mindössze az anyagi forrás az akadály.

### **Partnerkapcsolataink**

Az iskolai életünk meghatározó „szereplői” az iskola közvetlen és közvetett partnereivel ápoló jó kapcsolat. Ennek első számú képviselői a **szülők**. Az óvodai szülői értekezleten kezdődik a kapcsolatunk és a 8. osztályos ballagás után ér hivatalosan véget. Több fórumon igyekszünk tartani velük a kapcsolatot, melynek színterei: szülői értekezletek, e-napló, fogadó órák, nyílt órák, üzenetváltás, értesítés az ellenőrzőben, spontán találkozások és nem utolsósorban közös programjaink.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ, mint fenntartó jelenti számunkra a gazdasági bázist és szakmai segítséget. Az évek alatt mind az iskolavezetés, mind pedig az adminisztráció számíthat a támogatásukra, és ha sok esetben híján is vagyunk a személyes ismeretségeknek, kapcsolatunk nem mondható formálisnak.

**Csanádpalota Város Önkormányzatával**, bár fenntartói jogokat nem gyakorol, kapcsolatunk szoros maradt. Rendszeresen részt veszünk polgármester asszony által

**Csanádpalotai Dér István Általános Iskola**  
Intézményvezetői pályázat – Szabó Zsuzsanna

kezdemenyezett intézményvezetői értekezleteken, jóleső érzés, hogy számítanak ránk, véleményünkre és ötleteinkre. Emellett számunkra megtisztelő, hogy részt vehetünk, és színvonalas műsorokkal részesei lehetünk a település kulturális életének.

A **Csanádpalotai Korszerű Iskola Megteremtéséért** Alapítvány az iskola segítője. Pályázataikkal és az 1%-okból tudnak segítséget nyújtani, melynek „haszonélvezői” a gyerekek.

A védőnői, orvosi, családsegítői és gyermekjóléti szolgálattal is jó a kapcsolatunk. Rendszeres szűrések, esetjelzések, védőoltások, felvilágosító előadások kapcsán értekezünk egymással. Reméljük, ezt mondhatjuk el a megújult fogorvosi szolgáltatásról is.

Az óvoda-iskola átmenet kapcsán szoros és jó a kapcsolatunk a **Csanádpalota Térségi Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Köznevelési Intézménnyel.**

**Csanádpalotai Városi Könyvtárral, Csibész Csanádpalotai Ifjúságért Egyesülettel, és a városi civil szervezetekkel** is jó a kapcsolatunk, segítséget nyújtanak az iskolai programok megvalósításában.

A **Kelemen László Művelődési Ház** ad helyet számos iskolai rendezvényünk megtartására.

A **Román Nemzetiségi Önkormányzat** segítőkészsége is fontos szerepet tölt be iskolai életünkben.

A **Csanádpalota Térségi Alapszolgáltatási Központ és Gyermekjóléti Szolgálat** intézményeivel is jó kapcsolatot ápolunk, A „NAPLEMENTE” Idősek Gondozóháza intézménybe rendszeresen járunk és műsorral kedveskedünk az időseknek.

Jó a kapcsolatunk a **Magyar Katolikus Egyházzal és a Szülői Szervezettel.**

Valamint jó kapcsolatot ápolunk a **térség iskoláinak** a vezetőivel is.

## Vezetői Program

2013. szeptember 1-jén kezdtem el dolgozni a Csanádpalotai Dér István Általános Iskolában biológia-technika szakos pedagógusként. A tantestület tagjai közül a korábbi időből senkit sem ismertem, sem a személyüket illetően, sem pedig emberi, szakmai elhivatottságukat illetően. 2014. augusztus 16-tól vettem át a stafétabotot az előző, nyugdíjba vonuló intézményvezető asszonytól. Noha korábban a pedagóguspálya számos területén és lépcsőfokán megtapasztaltam e szakma szépségeit és buktatóit, vezetőként csak, mint munkaközösség-vezető profitáltam. Ráadásul vezetőtársam is „kezdőnek” számított, így hát ezen a területen egymást sem ismerve, mégis együttes erővel, komoly, innovatív elképzelésekkel, új ötletekkel vágtunk bele az intézmény vezetésébe. Vezetői programomat, elképzeléseimet óvatosan fogalmaztam meg, kevésbé ismerve azokat a buktatókat, amelyek a megvalósításban az utamba kerülhetnek. Például: Nem helyi lakosként, elfogad-e a város vezetése? Hogyan tudok együttműködni a helyi intézmények vezetőivel? Támogatják-e a kollégák a vezetői programomban megfogalmazott innovációkat? Stb. Szerencsére ma már minden kérdésemre igen a válasz. Így sikerült megvalósítanom öt évvel ezelőtti terveim jelentős részét, és van olyan is közöttük, mely az akkori terveim között nem szerepelt:

- ▲ a **magas színvonalú munka** megtartását;
- ▲ próbaképpen a tavalyi évben **tanulósávnak** vezettünk be, de nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket;
- ▲ a **tantárgy koncentrációs** bemutató órákat;
- ▲ az iskola új profilt kapott, a **színjátzás** további erősítésével;
- ▲ **új térségi versenyeket** szervezünk; (Kommunikáljunk természetesen, alsós szövegértő verseny)
- ▲ elkészült az **BÜSZKESÉGEINK** tábló;
- ▲ családi **sportdélutánokat** szervezünk;
- ▲ **tanár- diák-szülő** meccseket szervezünk;
- ▲ jelentős a **PR** munkánk; (Facebook oldalunk van, weboldalunkat „újraélesztettük”, népszerű rendezvényeink megjelennek a Makó Híradóban)
- ▲ van iskolai **logónk, szlogenünk**;
- ▲ jelen van **iskolapszichológus** az iskolánkban;
- ▲ az **elektromos hálózat felújítása** a kivitelezés fázisában van;
- ▲ működik az udvaron az **iskolarádió**;

- ▲ udvari padok, filagóriák kerültek kihelyezésre;
- ▲ a művészeti oktatásban tanuló diákok, és az ott tanító pedagógusok segítségével **Dér-estet** szervezünk;
- ▲ létrehoztuk a „**Dér-díjasok fal**”- át;
- ▲ új hagyományt teremtettünk a **ballagási program reformizálásával**;
- ▲ könyvtárszoba került kialakítása;

A 2013 január 1-jei oktatási, majd az ezt követő fenntartói, szerkezeti változás, az első zökkenői után kedvező változást hozott. Javult az eszközellátásunk, az épületek karbantartására, felújítására is jelentős összegeket áldoz a fenntartónk. A pedagógus életpálya-modell bevezetésével kedvezőbb helyzetbe kerülhetnek pedagógusaink. A minősítési, tanfelügyeleti rendszer működik, melyre a felkészülés időt vesz el a pedagógustól. Sokan félnek, úgy élik meg, mintha több évtizedes munkájukat, mely során már eleget bizonyítottak, külső szakemberek „leellenőriznék”. Még szakértőként is nehezen tudom őket motiválni, pedig minden óralátogatás után megerősítem bennük azt, hogy jó az, amit csinálnak és bármilyen minősítő eljárásban megállná a helyét.

A gyerekeink is egy másfajta világban szocializálódnak, a sok hátrányos helyzetből induló tanulónak nekünk kell megmutatni az utat, azokat a lehetőségeket, mellyel elindulhat a maga útján. Munkánkat továbbra is az oktatáspolitikai törvényei és a fenntartónk határozzák meg. Kihívás az, amit a tantestület fogalmaz meg célul és tesz meg azok elérése érdekében. Kiemelt fejlesztési feladataink a NAT által megfogalmazott kulcskompetenciákra épül, mely a pedagógiai programunkban megtalálható. Kihívás számunkra az, hogy diákjaink mennyire lesznek képesek egy „használható” tudás elsajátítására, hogyan lesznek képesek megfelelni „az élethosszig tartó tanulás”-nak. Hiszem, hogy tanulóinknak azt az alkalmazható tudást is meg kell tanítani, hogy alkalomadtán hol, milyen biztos forrásból informálódhat, mit hol talál meg, és mit hol keressen ahhoz, ha tudását később bővíteni szeretné.

Vezetői programom kulcsfogalmai: *értékmegőrzés, becsület, tisztelet, hagyományápolás, szakmai megújulás, innovatív gondolkodás, eredményesség, ép test, ép lélek.*

## **Legfontosabb célkitűzéseim az intézmény irányításában**

### **1. Az oktató munka fejlesztése, szakmai feladatok:**

A kulcskompetenciák fejlesztését továbbra is fontos vezetői feladatommak tekintem, hiszen továbbra is cél tanulóinknál a középiskolába való bejutás.

Ahhoz, hogy a teljesítményeket értékelni tudjuk, koncepciókat tudjunk levonni, stratégiát tudjunk kidolgozni, nagyon fontos mutatókat kell megvizsgálnunk, melyek a befektetett munka eredményességének a mutatói:

- tanulmányi eredmények
- statisztikai adatokból a bukások és a hiányzások száma
- a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma (7. sz. táblázat)
- kompetenciamérések eredményei (8-10.sz táblázatok)

A gyerekek más-más motivációval, képességekkel érkeznek az iskolába. A tantárgyak és a tanárok közül az lesz a legkedvesebb és legeredményesebb, aki élményszerű oktatásban ezáltal sikerélményhez juttatja tanulóit. A pedagógusnak ehhez széleskörű módszertani repertoárral kell, hogy rendelkezzen a tanításra és a tanulás tanítására. Ezen a téren tehát minden kollégát inspirálok az önfejlesztésre, és támogatok minden olyan tanulási lehetőséget, ami a kollégát szakmai és módszertani tudásában előrelendíti.

A bukás tanár és diák számára is kudarc. Ehhez hozzátartozik, hogy nagyon sok tanuló nem hozza el a felszerelését, nincsenek meg (vagy azt sem hozza el) a megfelelő eszközei. (pl.: körző, vonalzó stb.) Órán nem tud, vagy nem akar dolgozni, hiányzás alkalmával nem pótol. Márpedig a tantárgyak tananyagai egymásra épülnek, ezért ha egy tanuló elveszti valahol a fonalat, már nem tudja behozni a lemaradását. Ezek az évek során csak egymásra rakódnak, s amikor kellőképpen felhalmozódnak, bekövetkezik a bukás. Bármennyire küzdünk a jelenség ellen, felzárkóztatási terveket készítettünk, melynek a lényege az **egyéni fejlesztés**. Ez a munkaforma az egyik leghatékonyabb, legintenzívebb. Segít a memoritereknél, a tanulási technikák tökéletesítésénél, a számolási technikák hatékonyabb elsajátításánál, az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésénél.

A hiányzások okainak a feltárása nem kis fejtörést okoz a számunkra. A legtöbb esetben a szülő asszisztálásával történik az iskolától való távolmaradás, de természetesen azért vezető

ok a betegség. A hiányok pótlása sok esetben nem történik meg. Az értesítéseket a törvényben meghatározott módon küldjük ki a szülőnek és az illetékes szerveknek.

**Rövidtávon (1-2 év):** Céлом tehát, hogy egyrészt olyan továbbképzéseket, tréningeket találjak a kollégák számára, ami módszertani ötletekkel gazdagítja őket, magamat is beleértve, bennünket. Másrészt olyanokat, amelyekkel arra tudunk ötleteket kapni, hogy hogyan tudjuk hatékonyan fejleszteni tanulóink szociális kompetenciáit.

Preferálnám a térségi módszertani tudásmegosztást, így nemcsak az iskolán belüli belső tudásátadás (ami megjegyzem, nálunk jól működik) lenne az egyetlen mód, hogy egymástól ötleteket „lopjunk”. Egy idő után mi is „kifogyunk”. Kitekintve házunk tájáról eredményes lépés lehet a módszertani megújulás útján. Emellett a fenti mutatókat megvizsgálva egy stratégiai terv kidolgozását tervezem, az értékek javulása érdekében. Stratégiai tervünk részletesen tartalmazná, hogy melyik tantárgynál, hogyan lehet az értő olvasást továbbfejleszteni.

**Hosszútávon: (3-5 év):** Ezért fontos vezetői feladatommak tekintem a tantárgyfelosztásnál ügyelni arra, hogy lehetőleg minden pedagógus kapjon órát egyéni fejlesztésre.

Lehetőség szerint egy szeretnék egy pedagógiai asszisztenst, aki segíti a munkánkat.

## **2. A szervezeti kultúra fejlesztése, feladatmegosztás, az oktatás személyi feltételeit érintő célok**

A hatékony nevelői, oktatói munka elvégzése csak olyan iskolában lehetséges, ahol az intézmény szervezetként is jól működik. Ahol a pedagógusok magukénak érzik az eredményeket, látják a problémákat és elkötelezettek az intézményi arculat kialakításában. Képesek rugalmasan reagálni a kihívásokra, a megnövekedett terheket nem nyűgként élik meg.

Szerencsére tantestületünk a generációs különbségeket nem problémaként élik meg, hanem nyereségként, így a pályakezdő kollégával jól együtt tudnak működni. Ez tantestületünk nagy erénye, hiszen a 11. sz. táblázatot figyelembe véve néhány éven belül friss tanerő kell, hogy kerüljön intézményünkbe. Intézményvezetőként feladatom, hogy ismerjem közösségem gondjait, pontosan tudjam, kitől mire számíthatok. Mindenkinek megvan a maga kompetenciahatára, ezért a feladatmegosztás a kollégák véleménye szerint is korlátok közé



szorul. Az idősebb generáció határait már nehéz feszegetni, tágítani. Ettől függetlenül az egyes hatáskörök tisztázása, elfogadtatása a vezető feladata. A döntéseket mindig véleményezés, esetlegesen vita előzi meg, de mindig kompromisszummal zárul. Feladatom, hogy a megmérettetésekről mindig mindenkit időben tájékoztassak, a változásokkal lépést tartsak.

**Rövidtávon (1-2 év):** Cél a pedagógus munkaerőpiac feltérképezése, kistérségi szinten, kollégák megnyerése a feladatra.

Cél, hogy a jövőben is olyan pedagógusokat válasszak magam mellé, akik szakmailag jól felkészültek és a közösségi életet, a szervezeti kultúrát előremozdítják, és nem hátráltatják.

### **3. Infrastruktúra és eszközfejlesztés**

Infrastrukturális helyzetünket a tárgyi feltételek c. résznél kifejtettem. Nyilván célunk az épületek állagának a megóvása, az estleges karbantartási munkák elvégzése. Szerencsére ebben is partner a fenntartónk és biztosítja az ehhez szükséges anyagi forrásokat.

Módszertani kultúránk fejlesztése pedig az eszközök hiányában lehetetlen.

Fejlesztési területek:

**Rövidtávon (1-2 év):** Az épületek állagának a megóvása, a Szent István 48 sz. alatti épületünk vizesblokkjának felújítása, esetleg áthelyezése. Szaktantermi tanulói, tanári székek cseréje.

**Hosszútávon: (3-5 év):** A tantermi laptopok elérték az amortizációs kort, cseréjük szükségessé válik. Lehetőség szerint tanulói tabletek beszerzése.

### **4. További fejlesztési célok, feladatok**

Partnereink véleménye fontos a számunkra. Mivel a marketing stratégia alapvető koncepciója a fogyasztói igények és szükségletek megismerése, ezért 2014 szeptemberében a szülők körében egy elégedettség-és igényfelmérést végeztünk. A visszaérkezett jelzések értékelése során semmilyen kiugró problémát nem jeleztek a szülők. A 2018-as vezetői és intézményi önértékelés kapcsán újra megkérdeztük a szülőket, ahol szintén elégedettség mutatkozott.

További partnereink véleménye is fontos számunkra ezért fejlesztési elképzeléseim a következőképpen alakulnak.

**Rövidtávon (1-2 év):** Teljes körű partnerigény felmérés. Megkérdezni, nemcsak közvetlen, hanem közvetett partnereinket is. Mi a véleményük? Milyen elképzeléseik vannak? Együttesen milyen fejlesztési célokat fogalmazhatunk meg? Intézményi szinten SWOT analízis készítése, a problémák feltárása, az erősségek erősítése, a veszélyek elkerülése, a lehetőségek kiaknázása. Ennek ismeretében egy intézményfejlesztési terv készítése.

**Hosszútávon: (3-5 év):** A tantárgy koncentrációs bemutató órák megtartása, fejlesztése. Az órák délutáni szaktárgyi foglalkozások keretébe beillesztve, havi 1-2 alkalommal. Lehetőség szerinti továbbfejlesztését képzelem el. A természettudományos tárgyak (biológia, földrajz, kémia fizika) tantervi összefüggéseinek megkeresése, „tanmenet” kidolgozása.

### **5. Célok a nevelés területén**

Alapvető nevelési céljainkat a pedagógiai programunk tartalmazza. Kiemelten kell kezelni a deviáns, magatartás zavaros tanulók fejlesztését. Mivel erre a feladatra nem érezzük magunkat elég felkészültnek, be kell vonnunk a megfelelő szerveket.

Tanulóinkat fokozottan kell a környezet az állatok, a növények védelmére oktatni. Fokozott figyelmet kell fordítanunk az egészséges testi és szellemi fejlődésükre. Meg kell tanítani őket az egészség megőrzésére, fel kell ébreszteni bennük a testmozgásra való igényt. Az egyszerűbb családoknál ki kell alakítanunk az önellátás képességét. (tisztálkodás, haj, körmök, ruházat tisztán tartása, személyi higiénia, étkezési kultúra stb.)

Ki kell alakítanunk az alapvető emberi értékek tiszteletét és motivációs hatással elérni az igényt az értékekkel való azonosulásra: becsület, tisztelet, őszinteség, alázat, udvariasság, figyelmesség, önfegyelem stb.

Minden gyereket meg kell tanítanunk az állampolgári jogok tiszteletére, Magyarország szeretetére, védelmére, nemzeti hagyományaink ápolására.

**Hosszútávon: (3-5 év):**

**Tanulói létszám megtartása**

**Szorosabb kapcsolat ápolása a rendvédelmi szervekkel, közös oktatóprogramok, előadások megtartása.**

**Kapcsolatápolás, közös stratégia kidolgozása a Lakásotthonos tanulók mielőbbi beilleszkedésére.**

**Ökoiskolai programok gazdagítása.**

**DÖK hatékonyabb bevonása a magatartási problémák megoldására.**

**Munkacsoport létrehozása a viselkedési problémák kezelésére, akik felveszik a kapcsolatot más, hasonló problémával küzdő intézménnyel tapasztalatcserére és természetesen a megfelelő szervekkel is.**

Ezek után nem nehéz megfogalmaznom, hogy:

**Milyen iskolát szeretnék?**

Elképzeléseim nem állnak messze az 5 éve megfogalmazottaktól.

- ▲ Ahová a kollégáimmal együtt szívesen járunk nevelni és oktatni.
- ▲ Ahová a gyerekek szívesen járnak tanulni.
- ▲ Ahol a tanulók képességeiknek megfelelő színvonalú oktatásban részesülnek.
- ▲ Ahol a tanulók sikerélményekben részesülnek.
- ▲ Ahol pedagógusaink megtarthatják emberi méltóságukat.
- ▲ Ahol a pedagógusok módszertanilag képzettek.
- ▲ Ahová a szülők szívesen adják gyermekeiket.
- ▲ Ahol tovább tudom folytatni vezetőtársammal a megkezdett munkát.
- ▲ Amelyet a fenntartó is szívesen támogat.

## Összegzés, záró gondolatok

Pályázatomban egy részletes helyzetelemzéssel vázoltam az intézmény jelenlegi helyzetét, a szakmai, nevelési, oktatási munkát, az ezzel kapcsolatos feladatainkat, a jövőbeni fejlesztési elképzeléseimet. Úgy érzem a realitások talaján maradtam, messzemenő, elrugaszkodott gondolatokat nem fogalmaztam meg. Olyanokat, amelyekre az adott gyerekanyag kompetenciáival nem lennénk képesek. Programomat továbbra is vezetőtársammal együtt, a tantestület, a dolgozói közösség, a gyerekek, a szülők, a közvetlen és közvetett partnereink és a fenntartó együttműködésével, támogatásával tudom elképzelni. Az előző ciklus megvalósult céljai, feladatai úgy gondolom, jó alapot adhatnak a folytatásra, annál is inkább, mert vezetőtársammal új alapokról indítottuk el ezt az iskolát. Az első vezetői periódusunk volt, s mire az oktatás hierarchiájában átláthatóvá váltak egyes folyamatok, lépések és a döntések napi rutinná váltak, azt kell, hogy mondjam beletelt néhány év. Mire vezetői tevékenységemben ki tudtam volna teljesedni elrepült ez az első ciklus. Ezért is kérem, valamennyi döntéshozó és vélemény nyilvánító szíves támogatását!

Szerepem, hogy az intézményt továbbra is a törvények betartása mellett irányítsam, szem előtt tartva kitűzött céljaimat, a fenntartó, a település és az iskola érdekeit képviseljem.

Csanádpalota, 2019. március 25.

Tisztelettel:

  
Szabó Zsuzsanna