

Tisztelt Polgármester Úr és Képviselő Testület!

A 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet értelmében az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógiai program szerint kell folytatni az óvodai nevelő-fejlesztő munkát az óvodai csoportokban.

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés, az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. E mellett figyelembe véve az egészséges életmódra való nevelés elveit, amely kiemelkedő feladat mindennapjainkban.

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Óvodánkba felvettük azokat a 2,5 éves gyerekeket, akiknek szülei igényelték az óvodai ellátást.

Személyi feltételek:**Óvodapedagógusok:**

- Németh Angéla tagóvoda vezető, óvodapedagógus, gyógytestnevelő, óvodavezetői szakvizsga.

Pedagógiai asszisztens:

- Soósné Pécsi Gabriella, Óvodapedagógus főiskolai hallgató

Dajka:

- Iulisca Mariana, szakképzett dajka

A tanév során a személyi változások okoztak kisebb kellemetlenséget a tagóvodánk életében, de a gyermekek nevelése-oktatása zökkenőmentes volt.

Fontosnak tartjuk, a mindig megújuló pedagógusi személyességet, így továbbképzéseken veszek részt, amikor megoldható, ezek költségeit önerőből finanszírozom.

A nevelési év helyi rendje

A nevelési év 2017. 09.01-én kezdődött és 2018. 08.31.-én fejeződik be. Az évváró és ballagási ünnepély 2018. június 2-án szombaton lett megtartva a helyi művelődési házban.

Az évvárót követően kezdődik a „nyári élet” az óvodában. A nyári napirendet az

óvodapedagógusok rögzítik a csoportnaplóban. Az óvodák nyári zárása megegyezik a takarítási szünet időpontjával, melyet a vezetés a szülőkkel, a nevelőtestülettel és a fenntartóval egyeztetve határozott meg. A nyári nagytakarítás az óvodában 9 napig tart, augusztus 21-31-ig. Helyettesítések, szabadságolások megoldására a nyári élet során a költségvetésünkbe előre betervezett bérjellegű juttatásból pedagógiai asszisztenst alkalmazunk határozott időre a fenntartó engedélyével.

Gyermeklétszám:

2017. Szeptemberi kezdőlétszám: 24 gyermek, majd: 26-ra változott és 26 gyermekkel zár a 2017/18-as tanév.

Nagycsoportos korú: 11 gyerek, ebből 8 gyerek kezdi el az iskolát, 7 a helyi, 1 makói általános iskolában. Középsős korú: 5. Kiscsoportos: 13. SNI gyermek: 0, BTM-N gyermek:3. HH gyerek szám:5 fő.

Utazó szakpedagógusaink: Papné Dancsó Gabriella logopédus, Czirbus Beáta gyógytestnevelő, Krizsán Zsolt fejlesztő pedagógus

Törvényi előírásnak megfelelően az **erkölcs és hitoktatás** is volt tartva.

Táncoktatást Fülöp Boglárka végezte.

Körzeti orvos: Dr. Dobó Magdolna

Védőnő: Szűcs Ildikó

A 2018-19-as tanévet 19 gyerek kezdi meg, majd előreláthatólag 21 óvodás lesz a következő tanévben.

Összesen az ingyenesen étkező gyermek a jelenlegi tanévben: 26 fő. A normatív étkezési kedvezmény a szülők nyilatkozata alapján illeti meg a gyermekeket.

A **tanév folyamán** mindenben igyekszünk a szülők igényeit figyelembe venni, természetesen feltétlenül fontosnak tartva a gyerekek életkori igényeit, egyéni fejlődési ütemét, testi-lelki egészség védelmét, az óvodai szokás és szabályrendszert. Szeptemberben és az év folyamán az óvodába érkező új gyerekek kisebb zökkenőkkel beilleszkedtek. Megismerkedtünk a gyerekekkel és a szülőkkel, felmértük igényeiket, kéréseiket. Amit lehetőségeink engedték, és a gyermekek fejlődését is indokolta megvalósítottunk.

A tárgyi feltételek - a gyönyörűen kialakított és a helyi célnak maximálisan megfelelő

feltételekkel - tálalókonyha felújítási munkálatok kapcsán bővültek. Új HACCP szabályzati kézikönyv készül, ami teljes mértékben adaptálja a helyi lehetőségeket.

A teremrendezésnél a különböző életkorokhoz igazodva rendeztük be a termet, hogy a kisebbek, vagy a kisebb játszócsoportok is el tudjanak különülni, ha igényeik ezt kívánják. Rendszerezttük a játékokat, a vizuális eszközöket és a fejlesztő játékokat. A Mátrix Közhasznú Alapítvány adományaként óvodai mesekönyvállományunk is szaporodott.

Úgy terveztük, mint egy nagycsalád, úgy állítottuk össze heti terveinket, programjainkat, fejlesztéseinket, hogy mindenkit érdekeljen, minden korcsoport örömét lelje benne. A speciálisan nagycsoportosoknak való előadásokra, kiállításokra, programokra felhívtuk és felhívjuk a jövőben is, a szülők figyelmét. A tavasz folyamán több kisebb kiránduláson vettünk és veszünk részt. A Makói Múzeumban több kiállításon voltunk EFOP-os pályázat keretén belül, ami ingyenes volt számunkra. A múzeummal való kapcsolattartás együttműködési megállapodáson alapszik. Voltunk egy sportbemutatón is Majoros Róbert erőemelő invitálására, ahol betekinthettünk a sportág szépségeibe és kipróbálhatták gyerekek és szülők is, a baleset megelőzést figyelembe véve. A Szabadkígyósi Wenckheim kastélyba látogattunk el. Tervezünk még Szegedre a Dinó kiállításra is egy utazást.

A kirándulások előtt kikértük a szülők véleményét, nem mellékesen anyagi okok miatt is. Szakmai szempontokat figyelembe véve, a korosztályoknak megfelelő kirándulásokat kerestünk és keresünk, célunk, hogy ezek a programok összekovácsolják a vegyes csoport gyerekei, szülei és nevelői közösségét.

Október 16-án kiléptem az óvoda dolgozói közül, egyéb okok miatt. 2018. március 12-én csatlakoztam ismét. A köztes időpontra nincs információm. Így erre az időszakra nem tudok beszámolót nyújtani. Ez idő alatt a székhely intézményünk óvodapedagógusai, Csanádpalotáról látták el a gyermekek nevelésével, oktatásával járó feladatokat. Az intézményvezető koordinálásával a szülőkkel az iskolaérettségi és fejlettségi mutatók célirányos fogadóóra szervezésével átbeszélésre kerültek. Az iskolába lépéssel kapcsolatos szervezési feladatokat, teendőket az intézményvezető végezte ebben az időszakban.

Márciustól figyeltünk arra, hogy a rendszeres hetenkénti programok, fejlesztések, választható tevékenységek ne terheljék túl a gyerekeket, a játék maradjon számukra a legfőbb tevékenység. A beszoktatás alkalmával rugalmasan, a szülők és gyerekek igényeit, körülményeit figyelembe véve, ehhez alkalmazkodva, a mi tapasztalatainkat felhasználva és a gyermekekről szerzett első benyomásaink alapján tanácsoltuk.

Elértük és célunk, hogy a szülő, az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő közötti kapcsolat egy bizalmi viszonyra alakuljon, hiszen a gyerekek harmonikus együttnevelése és fejlődése a legfontosabb.

A gondozással kapcsolatos szokásrendszer kialakításánál nagy segítségünkre voltak a "régi" óvodások. A tevéleges segítségen (öltözködésnél, terítésnél, pakolásnál) az óvónő mellett követendő modellt kell, hogy nyújtsanak, mert a kicsik életkori sajátosságaikból fakadóan természetes módon utánoznak.

A középső és nagycsoportos gyerekek nyújtottak és nyújtanak modellt:

- a tisztálkodási szokások kialakításánál,
- az étkezési kultúra átadásában,
- a rendezett külső igényének megteremtésében,
- az őket körülvevő környezet igényes kialakításában, rendben tartásában,
- a kulturált, udvarias viselkedés elsajátításában.

Napirendünkben figyeltünk és továbbra is figyelünk, hogy tágabb időkeretet biztosítsunk valamennyi gondozási feladat elvégzésénél, gondot fordítva még a különböző korosztályok eltérő ütemben történő tevékenységére, a megfelelő idő és hely biztosításával.

Ezen kívül figyelmet fordítunk a folyamatosságra és a várakozási idő leszűkítésére.

Az étkezéseknél és minden más tevékenység alatt előtérbe helyeztük, hogy az óvó nénik és a dajka néni szoros, harmonikusan működjön együtt, ezzel tudjuk biztosítani a gyerekek számára, hogy az önálló feladataikban fejlődhessenek saját ütemükben nyugodt, derűs légkörben.

A nagyobbak segítségnyújtásánál figyeltünk arra, hogy a nagyok ne a kicsik helyett dolgozzanak, hanem velük együtt, legyenek segítségükre, ha ezt igénylik.

Figyeltünk arra, hogy a gyerekek érzékeljék, a munka hozzátartozik a mindennapi életünkhöz, vannak olyan tevékenységek, amelyeket szívesebben végzünk és akadnak olyanok is, amiket kevésbé. Gondoskodtunk arról, hogy minden gyerek a neki megfelelő feladatot kapja és sikerélményhez jusson.

A játéktevékenység megszervezésénél gondot fordítottunk a megfelelő hely, idő és eszköz biztosítására, hiszen az óvodás korú gyermek alapvető tevékenysége a játék, ebből tanulnak a legtöbbet. Ha a helyzet igényli, kezdeményeztünk játékokat, vagy jelenlétünkkel segítettük a játék kialakulását. A nem kifejezetten játék jellegű tevékenységeket is igyekeztünk játékosá tenni.

Átgondoltan terveztünk, jól szerveztünk, hogy jusson idő minden fejlesztő tevékenységre. A szerezhető ismeretek, tapasztalatok tartalma és mélysége differenciáltan alkalmazkodjon a gyerekek életkori és egyéni adottságaihoz, a feldolgozandó anyagnak valóságos élmény alapja legyen. A Pedagógiai Programunkat szem előtt tartva figyeltünk az aktuális csoport összetételére, a lakókörnyezetünk, óvodánk helyi sajátosságaira, hagyományaira, a csoportban dolgozó felnőttek speciális érdeklődésére, képességeire, erősségeire. Figyeltünk a gyerekek mozgás kielégítésére is, a mindennapos testnevelés keretein belül.

A egyes csoportoknak már évről évre kialakul közösségi élet szabályai, hagyományai vannak. Figyeltünk arra, hogy az együtt tevékenykedés alatt közös élmények alakuljanak ki, fejlődjön az együttműködésük, tartsák tiszteletben egymást, udvariasságuk, konfliktuskezelő magatartásuk alakuljon, fejlődjön.

Hagyományainkat, ünnepeinket ebben a tanévben is kezdeményeztük. Ezek a név és születésnapok tartása, rövid köszöntőt „vittünk” a falu éltes lakóinak a művelődési házban megtartott ünnepségükre. Néptánc bemutatót láthattak a szülők a zenei világnap alkalmából. Szüreti mulatságon vehettek részt a falu lakói az ovis gyerekekkel együtt., Fogorvos néni, volt vendégünk ősszel. Nagyszabású bemutatót láthattak a gyerekek, az iskolások, a falu lakói a „Figyelj rám, hogy figyelhessek rád!” program keretén belül a Makói rendőrség, Tűzoltóság, bemutató többi résztvevője keretében. Ünnepélyesen köszöntöttük az édesanyákat és a nagymamákat az óvodában anyák napja alkalmából az óvodában és a helyi nyugdíjas egyesület nagymamáit. Májusban együtt szerveztük meg az apás napot az édesapákkal. Ezen a napon az apukákkal játszottunk, sportoltunk, trambulinoztunk, ugráló váraztunk, léggömböt eregettünk közösen. Június 2-án az Évzáró- Ballagás ünnepségünkön vehettek részt az érdeklődők. A ballagási zsúrunkra 5-én került sor, ahol utazó színház volt a program keretén belül. A kisebb programokat nem is említve. Ápoltuk és ápoljuk eddig kialakult és jól működő kapcsolatainkat. Keressük az óvoda család, a faluban élők és dolgozók kapcsolattartásának újabb lehetőségeit.

Minden évben célunk, hogy az óvoda programja alapján minőségileg garantált **óvodai**

nevelést biztosítsunk. Szem előtt tartottuk:

- a gyermekközpontúságot
- az érzelmi biztonság és szeretet nyújtását
- a másság elfogadását
- a személyiségfejlesztést, az egyéni képességek kibontakoztatását differenciáltan, az egyéni fejlesztési tervek készítését
- a nyitottságot a külvilág felé, a külső világ megismerését sétával, kísérlettel, tevékenykedtetéssel és gyakorlati tapasztalással
- hogy a fejlesztés színtere a szabad, önfeledt játék legyen
- mindennapos mesehallgatást
- ábrázoló tevékenységek széles körének megtapasztalását
- anyanyelvi neveléssel, helyes mintaadással, példaértékű kommunikációval
- környezettudatos magatartás és életvitel kialakításával
- a tehetséges gyerekek felfedezésével és tehetségük kibontakoztatásával
- fokozott figyelmet fordítunk az esélyegyenlőségre és a hátrányt csökkentő pedagógiára

Figyeltünk a hátrányokkal érkező gyerekekre, mert egyre többen az óvodába kerülve alapvető ismeretekkel és jártasságokkal sincsenek tisztába, amely életkoruknak megfelelően meg kellene, hogy legyen. (étkezés, öltözködés, személyi higiénia stb.)

Célunkat elértük, hogy gyermekeink megismerkedtek a Királyhegyesen élő emberek életével és azok tevékenységeivel, megismerték a helyi kultúra tárgyi értékeit és emlékeit. Az eközben szerzett élmények által alakult ki bennük a szülőföldhöz való kötődés, ragaszkodás. A gyerekek ismerkedtek az elődök által ápolt és sikeresen fennmaradt néphagyományokkal és azok ápolásával. Ismerkedtek a helyi természeti és társadalmi környezet adta sokszínű lehetőségekkel, gazdagodtak az itt szerzett élmények által.

Óvodánkban az érzelmi nevelés, a gyerekekkel való bensőséges kapcsolat kialakítása – a megszokotthoz képest - hangsúlyosabb szerepet kapott és kap, épp úgy, mint az óvoda családi nevelést erősítő, nem egy esetben helyettesítő szerepe.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló

kormányrendelet határozza meg.

A gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét, a megtett intézkedéseket - szükség szerint, de legalább félévente – rögzítettük,

Az **iskolaérettség** megállapítására a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) eredményei alapján került sor, amely annak a 7 képességterületnek a fejlettségét vizsgálta melyek az iskolai tanuláshoz nélkülözhetetlenek. A szakemberek felmérései alapján még maradnak egy évet az óvodában 8 kisgyerek megy iskolába.

A nevelőtestület az aktuális törvényi szabályokat ismeri, alkalmazza a napi munkában. A pedagógiai szakmai munkát lelkiismeretesen végzi, az óvodai neveléssel kapcsolatos időszerű változásokat nyomon követi folyamatosan.

A **szakmai ellenőrzés-értékelés** évek óta hatékonyan működik, rendszere átdolgozásra került a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése miatt. Intézményi tanfelügyelet visszamondása:

A pedagógus életpálya modell értelmezése, rendszerünkbe beépítése új és még nem próbált feladatok elé állított minket. A jelenlegi és az elkövetkező munkánk során szem előtt tartom a szakmai frissességet, megújulást, feltöltődést, fejlődést eredményez.

Folyamatos feladataink:

Az SNI, BTM-N és a HHH gyermekek felmérése, integrációs program szerinti fejlesztése, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében történt az év folyamán. Egyéni fejlesztési terv készítése, félévenkénti értékelés, szülőkkal való kapcsolattartás minimum szóban. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát. Fogadó órák alkalmával volt lehetősége a pedagógusnak négy szemközti beszélgetésre a szülővel.

Az óvodai nevelőmunka minőségének megtartása érdekében, ismételt partneri igény és elégedettség mérés, folyamatos konzultáció a felekkel.

A gyermekvédelmi munka kiemelése fontos, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek figyelemmel kísérése, segítségnyújtása érdekében. Fokozott az odafigyelés a változó jogszabályokra. Hatékony együttműködés a segítő hálózatokkal / Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő, Védőnő, Gyámügyi előadó, Szociális ügyintéző, stb./

Hatékony és tartalmas kapcsolat kiépítése folyamatosan a közvetlen és közvetett

partnereinkkel: tanító néni, védőnő, házi orvosok, könyvtáros stb.

Gyermek, óvodapedagógus, szülő sokoldalú kapcsolatrendszerének kiépítése és fenntartása folyamatosan a nevelőmunka hatékonyságának érdekében. / Szülői értekezlet, Nyílt napok, fogadó óra, családi napok, kirándulások séták, ünnepek stb/ Az óvoda –iskola átmenet megkönnyítésének folyamatos segítése.

Logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő munkájának megismerése, segítségük elfogadása, szakmai tapasztalatcsere folytatása, további fejlesztés beépítése a nevelőmunkába. Gyermek néptáncsoport működtetése. Pályázatok írásában való aktív részvétel.

A csoport, ill. nevelőmunkában használt dokumentumok naprakész pontos vezetése.

Továbbképzéseken, konferenciánkon való aktív részvétel, tapasztalatok, ismeretek átadása.

Újszerű szakirodalmak, gyermekirodalmak, zenei anyagok, digitális anyagok használata a nevelőmunka során.

A Szülők Munkaközösségének munkájának segítése, ötletek nyújtása és elfogadása.

A szabadban történő mindennapi mozgás lehetőségének megteremtése. Mozgásos játékok, séta, kirándulás, tartásjavító torna és egyéb tevékenységek szervezése, tervben való rögzítése.

Kiemelt feladat az egészséges életmódra szoktatás, helyes, vitamindús táplálkozás, só szoba aktív használata, és a sokoldalú mozgás lehetőségének megteremtésével.

Mindennapi levegőzés a szabadban. A téli hónapokban is fokozottan.

A gyerekek viselkedéskultúrájának javítása, ez különös gond napjainkban. Van eset, hogy nem tudunk építeni az otthonról hozott példára, így az óvodában kell kezdeni ezt a viselkedés kultúra szabályismeretet, példaadással közösség formáló és magatartásformáló szokások és szabályok betartatásával.

Gyermekbalesetek megelőzése, veszélyes játékeszközök, létesítmények felfedezése szükséges hatáskörön belüli intézkedések megtétele.

Közvetlen környezetünk tisztaságának, rendjének megóvására nevelés. Hulladék gyűjtés szervezése. Környezettudatos szemlélet kialakítása már óvodáskorban.

Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk.

A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat 2017-18-ban, ezen értendő a szülőkkel való eredményes bánásmód, beszédkultúra, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.

Tárgyi feltételek:

Az óvoda udvarán folyamatos parkosítás, csatornatisztítás, fűnyírás, parkoló gondozás teszi szebbé az intézmény külső és udvari arculatát. Folyamatos a só szoba használata, amely

fontos és preventív az őszi, téli és tavaszi hónapok alatt.

Az óvoda udvarán lévő fajtájszótér cseréjének kérése megbeszélésre került polgármester úrral. Ki nem mutatható támogatások, amelyet köszönünk, a szülők, a helyi vállalkozók, és az Önkormányzat által, melyeket forintosítani nem lehet.

A helyi önkormányzat több esetben tisztítószert vásárlásával és nyomtató patronnal támogatta az óvodát. A közmunkások segítségét is köszönjük.

A szülők önkéntesen csoportpénzzel támogatták a gyerekeket, amelyből papír-írószert vásároltunk a tevékenységekhez, autóbussz utazás, fagyizás, színházis előadás térítési költségeit finanszíroztuk. Közös ballagási zsúr költségeit is futotta.

A só szobában helyezkedik el a logopédiai sarok, nagytükörrel, ahol a gyerekek a logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztést szakszerűen meg tudták kapni.

Óvodai nevelésünk célja a gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, szeretetteljes biztonságérzetet adó környezetben. Tevékeny óvodai élet megteremtésére törekedtünk, melyben hangsúlyt kapott a kreatív gondolkodási irány megerősítése, az alkotó erő kibontakozása, tanulási képességek, kompetenciák fejlesztése. Törekedtünk a cselekvéses tanulási módszer megerősítésére, teret adva a tapasztalat útján szerzett gondolkodásnak. Nehézségekkel induló, de tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megóvásának és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

A beszámolót jóváhagyta Verébné Sulyok Éva Intézményvezető

Köszönöm megtisztelő figyelmét!

Kérem a tisztelt Polgármester urat és a Testületet, beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Királyhegyes, 2018 Június 25.

Németh Angéla

Tagintézmény vezető